



*Střední škola Strážnice,
příspěvková organizace*

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok

2021 - 2022

*Strážnice
1. října 2022*


*Ing. Petra Fialová
ředitelka*



Obsah

1	Charakteristika školy, základní údaje o škole	1
2	Učební plány vyučovaných oborů vzdělání	28
3	Údaje o přijímací řízení	28
3.1	Přehled přihlášených a přijatých na školní rok 2021 - 2022	28
3.2	Kritéria 1. kola přijímacího řízení pro školní rok 2021 - 2022	29
4	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	48
5	Přehled o výsledcích výchovy a vzdělávání	51
5.1	Přehled tříd školy.....	51
5.2	Údaje o prospěchu v 1. a 2. pololetí školního roku	51
5.3	Přehled absencí v 1. a 2. pololetí školního roku	53
5.4	Klasifikace chování denního studia v 1. a 2. pololetí školního roku	54
5.5	Výsledky závěrečných zkoušek	55
5.6	Výsledky maturitních zkoušek	55
5.7	Plnění plánu kurzů textilních a dalších technik – nadstandard	57
5.8	Přehled o konání hodnocených souborných prací v praktickém vyučování..	57
6	Údaje o výsledcích inspekce	58
7	Údaje o výsledcích kontrol	58
8	Personální zabezpečení	59
9	Údaje o mimořádných a mimoškolních aktivitách	61
9.1	Zájezdy do divadel	61
9.2	Přehled třídních výletů žáků	61
9.3	Přehled odborných exkurzí	61
9.4	Výsledky ve vybraných soutěžích a přehlídkách	62
10	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	66
10.1	Kronika ostatních akcí školy	70
11	Ukázky žákovských prací	71
11.1	Literární práce	71
11.2	Medailony absolventů	71
11.3	Klauzurní a další práce	79
11.4	Návrhy úspěšných kolekcí.....	89



1 Charakteristika školy

Základní údaje o škole

Název školy:	Střední škola Strážnice, příspěvková organizace
Adresa:	J. Skácela 890 696 62 Strážnice
Identifikační číslo zařízení:	000 837 385
Identifikační číslo ředitelství:	600014690
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Způsob hospodaření:	příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Ing. Petra Fialová
Údaje pro dálkový přístup:	info@stredniskolastraznice.cz ; www.stredniskolastraznice.cz

Charakteristika činnosti

Škola vystupuje od 1. 7. 2015 pod názvem Střední škola Strážnice, příspěvková organizace, se sídlem na ulici J. Skácela 890 a odloučeným pracovištěm na ulici Úprkova 1733. Součástí školy je i domov mládeže a školní jídelna.

Školní rok 2021/2022 byl desátým školním rokem po sloučení. Škola pokračovala v naplňování strategií v souladu s **rozvojovou koncepcí**. Školní rok 2021/2022 byl i třetím školním rokem po sestěhování školy na jedno pracoviště (J. Skácela 890). Byl taky třetím rokem, kdy začala škola využívat nově zrekonstruovaný pavilon dílen, který vznikl na základě největšího projektu za dobu existence školy. Byl také jednou z největších investic v oblasti školství v Jihomoravském kraji. Projekt byl realizován v rámci programu IROP a nesl název „Stavební úpravy objektu dílen Střední školy Strážnice“. I přes rozsáhlost a náročnost projektu (z velké části šlo o stavební rekonstrukci) proběhla realizace v termínu a téměř bezproblémově. Od 13. 7. 2019 je počítáno pětileté období udržitelnosti. Tento projekt je v souladu s rozvojovou koncepcí školy a byl podpořen zřizovatelem a zařazen do krajského akčního plánu (KAP). V důsledku pandemie Covid-19 a vyhlášení mimořádných opatření v předchozích školních letech, mohla škola ověřit organizaci výchovně vzdělávacího procesu a sžívání na jednom pracovišti v průběhu celého řádného školního roku právě až ve školním roce 2021/2022.

Základní koncepcí školy je připravovat žáky ve vysoce žádaných technických oborech (Strojírenství a Technické lyceum) a v oblastech designu, propagační tvorby, aranžování (obory Modelářství a návrhářství oděvů, Oděvní a interiérový design, Grafický design, Aranžér). Vzdělávací nabídku školy doplňuje nastavbový obor Podnikání určený pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem (dálková forma vzdělávání). Nosnými obory školy jsou technické obory a obory uměleckého směru. V přijímacím řízení 2022 se podařilo velmi silně naplnit budoucí první ročníky všech oborů školy, kromě nastavbového oboru Podnikání.

Cílem realizovaných aktivit školy bylo a bude i v příštích letech posílit flexibilitu školy a její novou a moderní tvář, která se odráží v oblasti technické, modelové, návrhářské, grafické a propagační, umělecké, aranžérské a obchodní činnosti. Díky realizaci projektu Stavební úpravy objektu dílen Střední školy Strážnice k tomu bude mít škola vynikající podmínky.

Školní rok 2021/2022 byl opět ve školství velmi hektický a plný změn, které vycházely především z rozpracovaných a připravovaných právních předpisů (např. zavedená reforma



financování regionálního školství, pokračující společné vzdělávání, oblast GDPR, apod.). Především byl však tento školní rok ovlivněn válečným konfliktem na Ukrajině.

Ve školním roce 2021/2022 vzdělávala škola podle zpracovaných školních vzdělávacích programů, které vycházejí ze schválených rámcových vzdělávacích programů. Škola má vypracovány školní vzdělávací programy Grafický design (RVP – Grafický design), Oděvní design (RVP – Modelářství a návrhářství oděvů), Oděvnictví (RVP – Oděvnictví), Oděvní a interiérový design (RVP – Oděvnictví), Oděvnictví – obchodní činnost (RVP – Oděvní technik), Aranžér – propagační tvorba (RVP – Aranžér), Podnikání – denní i dálková forma vzdělávání (RVP – Podnikání), Strojírenství (RVP – Strojírenství), Technické lyceum (RVP – Technické lyceum). V červnu 2013 byl nově přepracován školní vzdělávací program Průmyslový design ve strojírenství (RVP Strojírenství) a v roce 2014 ŠVP s názvem CAD a CAM systémy ve strojírenství (RVP – Strojírenství). Ve školním roce 2014/2015 byl nově zpracován školní vzdělávací program pro obor Technické lyceum a byly doplněny dodatky k ŠVP Oděvní design, Grafický design, Oděvní a interiérový design a CAD a CAM systémy ve strojírenství. Ve školním roce 2016/2017 proběhla revize a přepracování školního vzdělávacího programu k rámcovému vzdělávacímu programu Modelářství a návrhářství oděvů. S účinností od 1. 9. 2017 nese nově zpracovaný školní vzdělávací program název Móda, styling, média. K pravidelné aktualizaci a zpracovávání dodatků k jednotlivým školním vzdělávacím programům však dochází poměrně pravidelně, je to dáno změnami právních předpisů (např. v oblasti maturitní zkoušky z matematiky) nebo vývojem výuky v jednotlivých oborech. V říjnu 2013 a 2021 proběhla na Střední škole Strážnice inspekce ČŠI, která hodnotila (mimo jiné) i soulad školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy a konstatovala, že škola má své školní vzdělávací programy v souladu s rámcovými vzdělávacími programy ve všech sledovaných oblastech. Ve školním roce 2017/2018 připomínkovala škola materiály z Národního ústavu vzdělávání v Praze, které jsou podkladem k aktualizaci RVP. Dále škola přepracovala téměř všechny RVP. Pro školní rok 2020/2021 a následující byl připraven přepracovaný školní vzdělávací program Technické lyceum – vývoj IT a průmyslových aplikací. Tímto školním vzdělávacím programem reaguje škola na požadavek klastru herních firem a Jihomoravského kraje na vzdělávání odborníků v oblasti vývoje herních a průmyslových aplikací. Ve školním roce 2021/2022 zpracovala škola aktualizace všech školních vzdělávacích programů na základě aktualizovaných rámcových vzdělávacích programů. Všechny aktualizované školní vzdělávací programy jsou účinné od 1. 9. 2022.

Škola po řadu let cílevědomě rozvíjí nadstandardní aktivity v oblasti uměleckého modelování a navrhování oděvů, tvorby oděvních doplňků, výtvarnictví, zhotovování oděvů, jejich propagace, výstavnictví a aranžování. Svou činnost v těchto oblastech prezentuje mj. před odbornou veřejností na soutěžích v rámci České republiky, ale i v zahraničí. Na nich v posledních deseti letech obsadila řadu prvních míst a mnoho dalších čelných umístění. Například:

- *Mladý módní tvůrce ČR (v roce 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 a 2015 se škola stala absolutním vítězem této prestižní celorepublikové soutěže). V roce 2017 obsadila na této soutěži celou řadu dalších čelných umístění v jednotlivých vyhlášených kategoriích – jedno první místo, dvě druhé místa, dvě třetí místa. Rok 2018 byl neméně úspěšným: dvě druhá místa, dvě třetí příčky a jedno „bramborové“ umístění. V roce 2019 obsadila škola dvě nejvyšší příčky (1. místa), dvě třetí místa a dvě čtvrtá místa. Ročník 2020 a 2021 byl z důvodu pandemie Covid-19 zrušen.*



- *Avantgarda Lysá nad Labem (2006, 2007, 2009 a 2011 – 1. místo, 2012 – cena poroty, 2015 – 1. místo, 2016 – 1. a 2. místo), 2018 – 1. místo. V roce 2019 dvě zlaté příčky a jedno stříbrné umístění. V roce 2020 a 2021 se soutěž z důvodu pandemie Covid-19 neuskutečnila. V roce 2022 pak škola navázala na předchozí úspěchy a obsadila ve velmi silné konkurenci 1. příčku.*
- *Nova Models Praha (2009 – 2. místo).*
- *Oděv a textil Liberec (2015 – 2. místo; 2016 – 1., 2. a 3. místo, 2017 – dvě 1. místa, cena Krajské vědecké knihovny, cena Libereckého kraje, 2018 – jedno 1. místo a dvě 3. příčky). Poslední tři ročníky této soutěže se z důvodu pandemie Covid-19 neuskutečnily.*
- *Studentský design – 2019 – 3. místo, 2020 – 2. místo. Ročník 2021 nebyl konán.*
- *Veletrh Styl-Kabo Brno 2009, 2010, 2011, fórum trendů (na vyžádání pořadatelů zapůjčeny modelové kolekce naší školy).*
- *Mistrovství republiky juniorů – aranžérů = Vzdělání a řemeslo (2009 – 1. místo, 2010 – 2. místo, 2011 – 3x 2. místo, 2012 – 2x 1. místo, 2x 2. místo, 1x 3. místo, 2013 – 2x 1. místo, 2x 2. místo, 2x 4. místo, 2015 – 2x 1. místo, 2016 – 1x 1. místo, 2x 2. místo; 2017 – 1x 1. místo, 5x 2. místo, 1x 5. a 7. místo, 2018 – dvě 1. místa, dvě 2. místa, jedno 3. a jedno 4. místo, 2019 – dvě 1. příčky, jedna stříbrná pozice, dvě bronzové medaile a dvě čtvrtá místa; 2020 – tři 1. umístění, dvě 2. místa, jedno 3. a jedno 4. místo). Ročník 2021 a 2022 se z důvodu nouzového stavu a vyhlášených mimořádných opatření nekonal.*
- *World of beauty a SPA Praha – v roce 2019 jedno 1. místo a jedno místo páté. Další ročníky z důvodu pandemie Covid-19 nekonány.*
- *Prostějovská zlatá jehla (v roce 2007, 2011 – 1. a 2. místo, 2012 – cena poroty, 2013 – 1. místo a cena poroty, 2018 – 1. místo).*
- *Doteky módy Prostějov (2009 – 2. místo, 2011 – 1. místo, 2012 – 2. a 5. místo, 2013 a 2014 – postup do finále a pamětní listy, 2015 – postup do finálového kola a pamětní listy, 2016 – 2. místo a Cena diváků; 2017, 2018 – postup do finálového kola na slavnostní galavečer; v roce 2020 a 2021 se soutěž z důvodu pandemie Covid-19 neuskutečnila). V roce 2022 proběhla pouze nesoutěžní přehlídka modelů.*
- *Fatima Junior Trenčín (v roce 2007 hlavní cena Top model roku).*
- *Fashion Games Praha (2011 – 1. místo, 2012 – 1. místo, 2013 – cena poroty; 2015 – postup do semifinále; 2016 – 3. místo).*
- *Freeport Fashion Academy – (2012 - účast 5 žáků)*
- *Unilever Internacional Schools Art Projekt.*
- *Bezpečně v kyberprostoru – 2016 – 2. místo.*
- *Škola se účastní na celé řady výtvarných happeningů.*
- *V posledních letech pořádala škola několik samostatných výstav, například v Lázních Hodonín, zámek Bzenec, Velká nad Veličkou, Veselí nad Moravou apod.*
- *Každoroční účast ve Středoškolské odborné činnosti (nejvýraznějším úspěchem byl postup žáků školy až do mezinárodního kola této soutěže, které se konalo v USA, každý rok přední umístění v krajských i celonárodních kolech – například v roce 2010 2. místo v národním kole a oceněná žákyně zařazena mezi třicet nejúspěšnějších žáků Jihomoravského kraje, 2012 – 2. místo v krajském kole, 2013, 2014 a 2015 postup do krajského kola, 3x 4. místo a 2x 5. místo, 2016 postup do krajského kola, 4. místo; 2017 – postup tří prací do krajského kola a další postup dvou prací do celostátního kola: 4. místo a 13. místo, 2018 – postup tří prací do krajského kola, v krajském kole jedno 1. místo a jedno 2. místo, postup dvou prací do celostátní přehlídky, zde jednou 5. místo a jednou 13. místo), 2019 – účast tří prací v okresním kole, jedno 2. místo*



v tomto kole, postup všech tří prací do krajské přehlídky, 2020 – postup pěti prací do okresního kola a dvou prací do kola krajského, 2021 postup sedmi prací do krajského kola, v krajském kole jedna práce 1. místo s postupem do celostátního kola, jedna práce třetí a jedna práce čtvrté místo, v roce 2022 postoupilo opět několik našich žáků se svými pracemi až do krajského kola soutěže.

- *Pravidelnými účastníky soutěží jsou i žáci technických oborů – 2018: soutěže ve výpočetní technice (např. 2., 3., 5. místo – soutěž v programu Siemens SINUTRAIN OPERATE na Mezinárodním strojírenském veletrhu v Brně, soutěž v programování v Solid CAM, v modelování SolidWorks), soutěže v matematice (Logická olympiáda, Matematický klokan). V roce 2019 se žáci technických oborů zúčastnili například následujících větších soutěží: Programování v SolidCam Dobruška – ve školním roce 2019/2020 1. místo, Kreslení 2D a 3D výkresů v Hradci Králové, Kreslení 2D a 3D výkresů v Praze apod. Většina soutěží však byla ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 zrušena.*
- *Celostátní matematická soutěž – v roce 2015 získali žáci 2. a 3. místo.*
- *V prosinci 2010 se stal absolvent naší školy (v současné době absolvent Akademie výtvarných umění v Bratislavě) finalistou prestižní soutěže Top designér pro rok 2011.*
- *Škola zhotovila na žádost Velvyslanectví České republiky Canberra národní kroje pro kulturní a společenské akce pořádané tímto velvyslanectvím.*
- *V červnu 2007, 2009, 2010, 2012, 2014, 2015 a 2016 dostala škola možnost prezentovat svoji činnost na dnech otevřených dveří KÚ Jihomoravského kraje. V posledních dvou letech se dny otevřených dveří z důvodu pandemie Covid-19 nekonaly. V roce 2022 jsme měli opět možnost prezentovat naše modelové kolekce na dnu otevřených dveří Jihomoravského kraje, ale z důvodu nevyhovujícího termínu musela škola tuto možnost odmítnout.*
- *V červnu 2009 prezentovala škola svoji tvorbu pro prezidentský pár a hejtmana Jihomoravského kraje.*
- *Pravidelně spolupracuje škola s odborem vnějších vztahů Jihomoravského kraje na prezentačních akcích kraje.*

Znalosti, zkušenosti a dovednosti z výše zmiňovaných aktivit uplatňuje škola i při zpracování a realizaci projektů, např. projekt v rámci fondu mikroprojektů společenství INTERREG IIIA „Avantgardní a modelová tvorba SOŠ oděvní Strážnice“, projekt v rámci programu Sokrates FM-EHP/Norska „Módní výstřelky našich předků“ nebo projekt „Hledáme inspiraci u přátel“ v rámci programu Do světa vyhlašovaného Jihomoravským krajem. Škola se účastnila i projektu „Nová závěrečná zkouška“, jehož podstatou bylo jednotné zadání závěrečných zkoušek v oboru Aranžér, dále škola realizovala několik projektů v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, např. adaptační program Most. Každoročně realizuje škola vlastní projekt „Podpora zájmových aktivit žáků v oblasti oděvního návrhářství a navazujících činností“. V posledních letech se škola zapojila do projektu „Moje volba – moje budoucnost“. Partnery byly vybrané střední školy, Hospodářská komora a Svaz průmyslu ČR. Cílem projektu bylo představit žákům základních škol odvětví průmyslu, která pociťují nedostatek kvalifikovaných pracovních sil. Jedním z těchto odvětví je i oděvní a textilní průmysl. V roce 2012 až 2014 se SOŠ oděvní a SOU Strážnice (následně SŠ Strážnice) zapojila do projektu EU peníze středním školám v rámci OPVK. Pracoviště J. Skácela realizovalo v posledních letech například projekty Společné vzdělávání pro budoucnost, Revitalizace zeleně v areálu SOŠ Strážnice, Regenerace objektů SOŠ Strážnice, projekt Pohyb nás spojuje, Zvýšení kvality vzdělávání na SOŠ Strážnice (OPVK) a projekt Areál volného času a sportu při Baťově kanále.



Ve školním roce 2018/2019 byl realizačně dokončen největší projekt za dobu existence školy. Projekt byl realizován v rámci programu IROP a nesl název Stavební úpravy objektu dílen Střední školy Strážnice. I přes rozsáhlost a náročnost projektu (z velké části šlo o stavební rekonstrukci) proběhla realizace v termínu a téměř bezproblémově. Od 13. 7. 2019 je počítáno pětileté období udržitelnosti. Tento projekt je v souladu s rozvojovou koncepcí školy a byl podpořen zřizovatelem a zařazen do krajského akčního plánu (KAP). Dále škola realizovala projekt v rámci programu OPVVV „Učitel a žák třetího tisíciletí na Střední škole Strážnice“ a v rámci programu OPVVV („Šablony II“) projekt s názvem „Cesty k rozvoji“. Od roku 2023 by chtěla škola realizovat obdobný projekt, jako předchozí dva projekty, v rámci programu OP Jan Amos Komenský. V roce 2022 a následujícím období bude škola realizovat společný projekt s Mendelovou univerzitou v Brně a vysokou školou ze Slovenské republiky v rámci programu Interreg ČR – SR. Podstatou projektu bude vzdělávání v IT technologiích, konkrétně půjde o vyškolení učitelů a následně žáků v programu ECDL.

Střední škola Strážnice pokračovala v navázané spolupráci s japonskou školou v prefektuře Tokušima, která vyučuje obdobné obory jako Střední škola Strážnice. Ve spolupráci byl realizován společný projekt, který získal před hodnotící komisí v Japonsku nejvyšší možné hodnocení. V lednu 2020 navštívili žáci a učitelé z Japonska naši školu. V následujících letech pokračovala spolupráce obou škol online formou s přímým spojením obou škol. Naše škola dále spolupracovala se základními a středními školami v Trnavském kraji (Slovenská republika), která započala projektem „Hledáme inspiraci u přátel“ v rámci programu Do světa vyhlašovaného Jihomoravským krajem. Partnerskou školou ze Slovenska se stala Stredná škola umelecko-priemyselná Hlohovec, která vyučuje obdobné obory jako Střední škola Strážnice. Škola dále spolupracuje se Střední odbornou školou ze Staré Turé.

V přijímacím řízení pro školní rok 2022/2023 došlo k dalšímu nárustu počtu přihlášených, což se potvrdilo i v počtu odevzdaných lístků do všech oborů v denní formě vzdělávání. Škole se podařilo etablovat na vzdělávacím trhu jako jednotný celek. O tom svědčí i velmi příznivá zpráva ČŠI.

Do vyučovacího procesu se pozitivně promítly nové vyučovací didaktické, technické a IT prostředky, strojové vybavení a dílčí organizační změny. Byla zavedena distanční výuka. Vzrostla **metodická úroveň** vyučování.

Investiční a provozní akce byly i ve školním roce 2021/2022 výrazně utlumeny z důvodu povinných odvodů z fondu investic Jihomoravskému kraji a postupnému náběhu odpisů. Z investičních a provozních byl například realizován nákup IT učebny a ostatní IT techniky, opravy, výmalby a pravidelná údržba v areálu J. Skácela (např. dodávka klimatizací k chlazení IT techniky, opravy WC, výmalby apod.). Dále má škola zažádáno na Jihomoravském kraji o finanční prostředky na celkem 10 akcí, které by bylo vhodné realizovat, a na které nemá škola dostatek finančních prostředků ve svém rozpočtu fondu investic a provozním rozpočtu.

Pokračovala a dále se rozvíjela **odborná zájmová činnost** žáků v celé řadě oblastí (sportovní, technické, umělecké). Již tradiční se stala oblast oděvního návrhářství, včetně následné veřejné prezentace. Oblast oděvního návrhářství tak získala pevné místo v činnosti žáků školy. Výsledek se dostavuje v podobě umístění na celostátních přehlídkových soutěžích a uznání mezi ostatními školami obdobného zaměření. Ve školním roce 2021/2022 se odborná zájmová činnost žáků začala znovu rozjíždět po probíhající pandemii Covid-19.



Ve školním roce 2021/2022 nastaly i některé personální změny v pedagogické i provozní oblasti.

V průběhu školního roku se učitelé teoretického a praktického vyučování zúčastnili v rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** celé řady akreditovaných vzdělávacích seminářů, školení, kurzů a veletrhů dle svého odborného, příp. všeobecně vzdělávacího zaměření. Celé řady školení a seminářů se zúčastnili i nepedagogičtí pracovníci.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

P. č.	Téma - název vzdělávací akce	Termín	Počet účastníků
1. pololetí 2021/2022			
1.	Online seminář - Večerní univerzita Microsoftu, Využití micro:bitu ve výuce	2.9.2021	1
2.	Robot Studio ABB	13. - 17.9.	1
3.	Online seminář – Místní krajská konference projektu SRP online	23. 9. 2021	1
4.	Online seminář – Seminář k ústní maturitní zkoušce z cizího jazyka	30. 9. 2021	6
5.	Setkání platformy IT COV	30. 9. 2021	1
6.	Road Show pro školy	4. 10. 2021	1
7.	Správní činnosti na úseku registru řidičů	14. – 15. 10.	1
8.	Seminář digitální gramotnosti - Já bych ty internety zakázala aneb nástrahy internetu pro běžné smrtelníky	14. 10. 2021	1
9.	Témata a projekty: Tvorba písma, autorská kniha – kaligrafie a ilustrace	1. 11. 2021	1
10.	Podpora kariérového poradenství JCMM Brno	8. 11. 2021	1
11.	Online seminář – Konzultační seminář pro management škol	11. 11. 2021	2
12.	Online seminář - Současnost a budoucnost robotiky	11. 11. 2021	1
13.	Online seminář – Microsoft ve výuce	16.11. 2021	1
14.	Online seminář - Seminář pro odborné učitele se zapojením odborníků z praxe	23. 11. 2021	2
15.	Online seminář – Jak šetřit čas – Edookit	22. 11. 2021	1
16.	Online seminář – 3D skenování v průmyslu, designu i ve školství	25. 11. 2021	1
17.	Online seminář – Večerní škola Microsoftu – Online aktivity ESA	1. 12. 2021	1
18.	Online seminář – Komplexní práce s třídním kolektivem – prevence a řešení problémů	3.12. 2021	1
19.	Online seminář – Večerní univerzita Microsoftu – Poznámkový blok, OneNote	15. 12. 2021	1
20.	Online seminář – Školení základů kybernetické bezpečnosti	16. 12. 2021	3
21.	Seminář k ústní maturitní zkoušce z cizího jazyka	30. 9. 2021	5
22.	Promítnutí změn RVP do vydání učebnice Ekonomika – ekonomická a finanční gramotnost 2021. (webinář)	12. 10. 2021	2
23.	Autorská kniha, kaligrafie, komiks a ilustrace	1.11.2021	1
24.	KOMA Brno (komiksový festival)	7.10.2021	3
25.	Komplexní práce s třídním kolektivem, prevence a řešení problémů	3. 12. 2021	
26.	Večerní univerzita Microsoftu, Novinky pro školní rok 2021/22 – on-line	2. 9. 2021	1
27.	Robot Studio, Školící centrum ABB	13.–17.9.2021	1
28.	Místní krajská konference projektu SRP	23.9.2021	1
29.	Setkání platformy IT COV	30. 9. 2021	1



30.	Roadshow pro školy	4. 10. 2021	1
31.	Školení základů kybernetické bezpečnosti	14. 10. 2021	1
32.	Správní činnosti na úseku registru řidičů	14.–15. 10. 2021	1
33.	Večerní univerzita Microsoftu, Využití microbitu ve výuce – on-line	20. 10. 2021	1
34.	Podpora kariérového poradenství JCMM Brno	8. 11. 2021	1
35.	Současnost a budoucnost robotiky	11. 11. 2021	1
36.	Konzultační seminář pro management škol	11. 11. 2021	1
37.	Minecraft ve výuce – on-line	16. 11. 2021	1
38.	Jak šetřit čas – Edookit	22. 11. 2021	1
39.	Seminář pro odborné učitele se zapojením odborníků z praxe	23. 11. 2021	2
40.	3D skenování v průmyslu, designu i ve školství	25. 11. 2021	1
41.	Večerní univerzita Microsoftu – Online aktivity ESA – on-line	1. 12. 2021	1
42.	Večerní univerzita Microsoftu – Poznámkový blok, OneNote – on-line	15. 12. 2021	1
43.	Školení základů kybernetické bezpečnosti	16. 12. 2021	3
44.	Školení BOZP a PO	30. 8. 2021	8
45.	Školení řidičů	30. 8. 2021	7
46.	Seminář k GDPR	30. 8. 2021	8
47.	Jak vést ženský tým	13. 10. 2021	1
48.	Floristické tvoření	7. 12. 2021	8
49.	Seminář Cermat k MZ a JPZ pro management škol	12. 11. 2021	1
2. pololetí 2021/2022			
1.	IKAP - Kybernetická bezpečnost, díl třetí - Pa	17. 2.	1
2.	ŠKH - Šablony konzultace hromadná - Př	17. 2.	1
3.	Školní komisař - SH	17. 2.	1
4.	Zástupcovský balíček Př	22. 2.	1
5.	Česká robotika 2022 - KU	22. 2.	1
6.	Digitalizace pneumatiky - Motion terminal VTEM – MK	23. 2.	1
7.	IKAP JMK II – Digitalizace pneumatiky – online - MK	23. 2.	1
8.	Chlebiček pro zástupce – online - MK	24. 2.	1
9.	Digitální kompetence – online vzdělávání a práce ve virtuálních třídách – KU, SK, SH	7. – 11. 3.	3
10.	Online konzultační seminář pro PZMK	7. 3.	1
11.	Road Show - Sa	16. 3.	1
12.	Odpovědnost za přestupky - MK	24.-25. 3.	1
13.	Zástupcovský balíček Př	29. 3.	1
14.	Testujeme umělou inteligenci – Večerní univerzita Microsoftu - KU	6. 4.	1
15.	Dopravní psychologie + trestní řízení - MK	25. 4.	1
16.	Alza EDU Days konference Brno - KU	27. 4.	1
17.	Zástupcovský balíček Př	28. 4.	1
18.	Už zase skáču přes kybernetické hrozby - SH, KU, Pa	5. 5.	3
19.	Lego Mindstorms EV3 - KU	1. 6.	1
20.	Informační webinář ECDL – KU, SK, SH	7. 6.	3
21.	ECDL Robotika - KU, SK	9. 6.	2
22.	Distanční seminář pro žadatele – Výzva č. 02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I - Př	23. 6.	1
23.	Distanční seminář pro žadatele – Výzva č. 02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I - Sn	8. 7.	1
24.	Celostátní konference pracovníků domovů mládeže Hradec králové	3.-4. 6. 2022	1
25.	Jak na náročné komunikační situace v práci i osobním životě	3. 6. 2022	1
26.	Nové formy rizikového chování mládeže a jeho prevence	3. 6. 2022	1
27.	Práce s klimatem ve výchovné skupině	4. 6. 2022	1
28.	Děláš to špatně aneb Jak na podávání kritiky	4. 6. 2022	1
29.	Výroba doplňků a šperků	22. 6. 2022	4
30.	Studium zadavatelů k nové maturitě	3. 1.–14. 1. 2022	1
31.	Robotický systém VEX 123 - webinář	26. 1. 2022	1



32.	Školení Kybernetické bezpečnosti	17.2.2022	3
33.	Online konzultační seminář pro ŠMK	17.2.2022	1
34.	Šablony konzultace hromadná	17.2.2022	1
35.	Zástupcovský balíček	22.2.2022	1
36.	Česká robotika 2022	22.2.2022	1
37.	Uplatnění obráběcích strojů pro výrobu zápustek – online	23.2.2022	1
38.	IKAP JMK II – Digitalizace pneumatiky – online	23.2.2022	1
39.	Chlebíček pro zástupce – online	24.2.2022	1
40.	Digitální kompetence – online vzdělávání a práce ve virtuálních třídách	7. – 11. 3. 2022	3
41.	Online konzultační seminář pro PZMK	7.3.2022	1
42.	Odpovědnost za přestupky	24.-25.3.2022	1
43.	Zástupcovský balíček	29.3.2022	1
44.	Testujeme umělou inteligenci – Večerní univerzita Microsoftu	6.4.2022	1
45.	Alza EDU Days konference Brno	27.4.2022	1
46.	Zástupcovský balíček	28.4.2022	1
47.	Dopravní psychologie + trestní řízení	25. 4. 2022	1
48.	Školení Kybernetické bezpečnosti	5.5.2022	3
49.	Lego Mindstorms EV3	1.6.2022	1
50.	Informační webinář ECDL	7.6.2022	3
51.	Školení Robotika ECDL pro učitele	9.6.2022	2
52.	Tiffany technika – kombinace kamen, skla a kovu	22.6.2022	7
53.	Floristický online seminář	12. 4. 2022	8
54.	Řešení konfliktů na pracovišti	26.4. 2022	1
55.	Tvorba doplňku a šperku	22. 6. 2022	8
56.	Fond kulturních a sociálních potřeb	14. 6. 2022	1
57.	Webinář – Novela NV 75/2005 Sb.	30.5.2022	1
58.	Webinář – Řešení konfliktů na pracovišti	26.4.2022	1
59.	Webinář – Šablony – konzultace hromadná	22.2.2022	1
60.	Webinář – OP JAK	23.6.2022	1

V rámci dalšího vzdělávání se učitelé účastnili mnoha školení a seminářů. Část školení byla v rámci projektu IKAP JMK. Další část školení se týkala maturitní zkoušky, vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií, semináře autoškoly. Učitelé teoretických předmětů se zúčastnili školení BOZP a PO a školení řidičů. U technických oborů je cílem průběžně zvyšovat kvalifikaci zaměstnanců a sledovat novinky na poli techniky a strojírenství. Pozornost je věnována vzdělávání v oblasti IKT, zejména CAD a CAM systémů, vzdělávání pro oblast autoškoly, koncepce a metodiky odborného školství aj. Zástupkyně ředitelky pro teoretické vyučování technických oborů absolvovala akreditované semináře v rámci zástupcovského balíčku. Ve školním roce 2021/2022 se učitelé praktického vyučování zúčastnili školení BOZP a PO, školení řidičů, semináře k GDPR, workshopu floristiky s p. Sochorovou zaměřeného na tematické aranžmá a akreditovaného semináře zaměřeného na techniku „Tiffany“ – výroba šperků a módních doplňků. Zástupkyně ředitele pro praktické vyučování netechnických oborů se zúčastnila semináře s názvem „Jak vést ženský tým“ a „Řešení konfliktů na pracovišti“.

K dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků slouží i odborná literatura a odborné časopisy, např. časopis FONT je určen grafikům, Burda, Marfy, Rundschau, V-magazine (oděvní zaměření), Pěkné bydlení, Nové proměny bydlení, Domov (interiérové zaměření), Profi Florista, Kreativ a Style Guide (aranžérské zaměření). Pro výuky anglického jazyka je zařazována práce s časopisem Bridge.



Pokračovala spolupráce SŠ Strážnice s **Národním pedagogickým institutem ČR**, který vznikl sloučením několika institucí. V dubnu 2009 byl zahájen tříletý projekt „NZZ – Nová závěrečná zkouška, který navazoval na projekt Kvalita I, který vyvíjel a realizoval standardizovanou závěrečnou zkoušku v oborech vzdělání s výučním listem. Dne 1. dubna 2012 byl zahájen projekt „Nová závěrečná zkouška 2“, který podporoval Evropský sociální fond. Tento projekt bezprostředně navazoval na projekt „Nová závěrečná zkouška - Kvalita I“ a umožnil dokončení reformy závěrečných zkoušek a jejich celoplošné zavedení od školního roku 2014/2015. Zkoušky podle projektu Nová závěrečná zkouška zvyšují kvalitu vyučených.

Do učebních osnov jednotlivých oborů je zařazen program **Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí**. Tento program je organizován v šestihodinových cyklech pro každý ročník daného oboru. Uvedený cyklus se skládá z následujících tematických celků:

- Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací.
- Živelní pohromy.
- Havárie s únikem nebezpečných látek.
- Radiační havárie jaderných energetických zařízení.
- Praktická cvičení: vznik požáru, evakuační zavazadlo, improvizovaná ochrana osob, chování v případě povodní, poskytování první pomoci (oživování, krvácení, zlomeniny, tepelné poranění, zasažení chemickými látkami, poranění tlakovou vlnou, hromadné neštěstí).

Na konci tohoto školního roku dostal program Ochrana obyvatel za mimořádných událostí novou dimenzi. Z podnětu Ing. Tomáše Sklenáka byly v areálu Střední školy Strážnice předvedeny praktické ukázky integrovaného záchranného systému. Ukázky hasičů byly věnovány vyprošťování osob z havarovaného vozidla, hašení požáru různými hasícími prostředky (voda, prášek, pěna) a hašení hořícího oleje. Policie ČR předvedla zásah proti podezřelému pomoci psovodů a zásahové jednotky beze zbraní i s použitím zbraní

Na Střední škole Strážnice pracovali pedagogičtí pracovníci v předmětových komisích přírodovědné, ekonomické, odborných předmětů (oděvních, strojírenských, výtvarných), společenskovedních předmětů. V rámci praktického vyučování funguje metodická komise aranžování. Jako novinku a velké pozitivum lze hodnotit využívání přenosných počítačů (mobilních počítačových učeben) ve spojení s dataprojektorem v jednotlivých hodinách.

Předmětová komise přírodovědných předmětů vedená Mgr. Ilonou Janoškovou zastřešuje tyto předměty: matematika, chemie, fyzika, biologie, základy ekologie a tělesná výchova. Matematika se vyučuje ve všech studijních i učebních oborech s různou hodinovou dotací. Je jedním z volitelných předmětů státní maturitní zkoušky a volitelnou součástí profilové maturitní zkoušky oboru Technické lyceum. Žáci studijního oboru Technické lyceum mají matematického vzdělávání nejvíce ze všech oborů. K předmětu Matematika s rozsahem celkem 15 hodin za 4 roky studia se ve 4. ročníku přidává ještě Seminář s matematiky (2 hodiny týdně) – to platí již jen pro současný čtvrtý ročník. Další ročníky už k 12 hodinám předmětu Matematika mají podle aktuální verze ŠVP místo Semináře z matematiky přidán od druhého ročníku předmět Cvičení z matematiky s dotací celkem 4 hodiny. U oborů Strojírenství a Oděvnictví je hodinová dotace 3 hodiny týdně, celkem 12 hodin za studium. Vzhledem k nízké hodinové dotaci matematiky u uměleckých oborů – Grafický design a Modelářství a návrhářství oděvů (5 hodin za 4 roky) - není tento předmět pro umělecké obory vhodný k volbě pro státní maturitu. Matematika je nejen nutným předmětem všeobecného základu, ale také nezastupitelným průpravným předmětem pro odbornou složku technického



vzdělání. Samotné osvojení základních pojmů, vztahů a metod umožňuje proniknout do podstaty zejména technických oborů a účelně propojovat různé tematické okruhy. Rozvoj abstraktního a analytického myšlení pak pomáhá při řešení konkrétních složitějších úloh, učí srozumitelné argumentaci, práci s informacemi a pomáhá zvažovat případná rizika a odhalovat falešné závěry. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je dáno ŠVP. Velký důraz je kladen na dostatečně širokou nabídku soutěží, které s předmětem přímo souvisejí nebo jsou podporou logického a technického uvažování. Žáci prvního, druhého a třetího ročníku se zúčastnili soutěží Matematický klokan a Sudoku. Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace proběhla letos i soutěž v Sudoku v jednom termínu na všech přihlášených školách, tentokrát jako soutěž jednotlivců. Chemie se na naší škole nechemického zaměření vyučuje ve všech oborech. Výuka u uměleckých oborů probíhá v 1. a 2. ročníku (celkem 3 hodiny), u oboru Oděvní a interiérový design v 1. až 3. ročníku (celkem 3 hodiny). Nabyté poznatky mohou žáci uplatnit v odborném předmětu oděvní materiály a ve všeobecně vzdělávacích předmětech fyzika a základy ekologie. Výuka je doplňována videoprojekcí k probranému učivu, chemickými pokusy na dané téma a samostatnými úkoly s využitím informačních technologií. Větší hodinovou dotaci má chemie v oboru Technické lyceum (celkem 7 h ve 4 ročnících), na Strojírenství se vyučuje v rozsahu celkem 3 h (v 1. - 3. ročníku). Žáci oboru Technické lyceum mohou z chemie maturovat. Z důvodu přípravy na maturitní zkoušku žáci navštěvují konzultační kroužek chemie, který si klade za cíl připravit žáky k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Cílem předmětu je využít poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi v dalším vzdělávání a v praxi, rozpoznat příčiny fyzikálních a chemických vlastností látek a chemických dějů. Vysvětluje souvislost lidského organismu s biochemickými procesy uvnitř organismu a vliv prostředí na zdraví člověka. Podrobně je také probrán problém vlivu chemizace na ekologii životního prostředí včetně možností její ochrany. Cílem výuky fyziky je seznámit žáky se základními fyzikálními jevy, vysvětlit jejich podstatu a zákonitosti. Fyzika v oborech Technické lyceum (celkem 10 h ve 4 ročnících) a Strojírenství (celkem 5 h ve 3 ročnících) připravuje jmenované obory pro praxi i studium na vysoké škole technického zaměření, žáci oboru Technické lyceum navíc mohou z fyziky maturovat. Tomu odpovídá rozsah i náplň učiva, oboje je srovnatelné s gymnázií. Obor Strojírenství je více zaměřen na práci s výpočetní technikou, hodiny fyziky byly kráceny a rozsah i hloubka probíraného učiva úměrně tomu přizpůsobeny. V ostatních oborech je fyzika okrajovým předmětem a je vyučována pouze v 1. ročníku, obor Podnikání předmět fyzika nezahrnuje. Ve všech oborech má fyzika díky svému obsahu úzkou návaznost na odborné předměty, nejúžší pak u technických oborů. Matematická, chemická a fyzikální témata se objevují také v nabídce ročníkových a maturitních prací, v tématech Středoškolské odborné činnosti a v akcích Jihomoravského centra pro mezinárodní mobilitu, která našim studentům rovněž zprostředkováváme. Biologie se vyučuje pouze u oboru Technické lyceum, a to s dotací 2 hodiny ve druhém ročníku. Cílem předmětu je vytváření kladného a uvědomělého vztahu žáka k přírodě, životnímu prostředí a jeho ochraně. Základy ekologie se vyučují v 1. ročníku u všech zbývajících oborů (s výjimkou nástavbového studia, tam jsou zahrnuty v předmětu základy přírodních věd). Učivo navazuje na vědomosti, které žáci získali na základní škole. Snahou je upozornit na současné problémy týkající se životního prostředí a jejich řešení. Výuka tělesné výchovy ve školním roce 2021/2022 probíhala obsahově podle učebních osnov a ŠVP, které byly vytvořeny na základě předepsaných požadavků tělesné výchovy na středních školách, s ohledem na možnosti školy a zdravotní potřeby žáků. Z míčových her si žáci nejvíce oblíbili volejbal a ringo. Lyžařský výcvikový kurz prvních ročníků se letos i přes omezení související s covidem uskutečnil dle plánu. Proběhly rovněž naplánované sportovní turnaje. Tělesná výchova u technických oborů je zaměřena na



kolektivní hry – kopaná, florbal, basketbal, neboť ve třídách převažují chlapci. V hodinách jsou posíleny silové disciplíny- Pávkův test a vytrvalostní schopnosti – Cooperův test.

V reakci na pandemii koronaviru a nutnost reagovat na časté karantény žáků a tříd byla prezenční výuka doplňována či nahrazována distanční výukou. Oproti loňskému roku již nebyla nutná redukce učiva, jen v některých případech došlo k drobným procesním změnám a současně k mírnému snížení náročnosti učiva, a to především v předmětech, které pro jednotlivé obory nejsou předměty profilovými. Tematické plány pro školní rok 2022/2023 budou vyučující mírně upravovat s ohledem na nutnost zopakování klíčových témat. V období distančního vzdělávání byly pro podporu samostudia žáků využívány různé komunikační kanály. Prostřednictvím Edookitu byly žákům zasílány materiály, zadávány a kontrolovány úkoly a písemné práce. Od začátku distanční výuky byla v letošním školním roce využívána pro distanční online výuku forma videokonferencí, jednoduše v prostředí MS Teams. Výpočetní technika byla využívána výrazně více nejen pedagogy, ale také samotnými žáky, kteří většinu zadaných úkolů s využitím výpočetní techniky zpracovávali a následně zasílali svým učitelům. Konzultace žáků probíhaly dle situace prezenční nebo elektronickou formou a byly častější než při běžném provozu školy.

Pod komisi společenskovedních předmětů spadá výuka českého jazyka a literatury, německého jazyka, anglického jazyka, dějepisu, občanské nauky, psychologie, dějin výtvarné kultury. Komisi vede Mgr. Monika Frantová. Výuka českého jazyka a literatury a anglického jazyka je koncipována v souladu s moderními výukovými metodami a plně orientována na přípravu k maturitní zkoušce a také na další profesní orientaci a další společenské a pracovní uplatnění žáků, stejně tak je pojatá výuka Dějin výtvarné kultury. V rámci mezipředmětových vztahů jsou do jazykových předmětů zakomponována témata z oblasti dějepisu, občanské nauky a umělecké tvorby. Vzhledem k mimořádným opatřením souvisejícím s pandemií Covid-19 byla i ve školním roce 2021/2022 částečně vedena výuka on line formou v prostředí MS Teams a v Edookitu. Vzhledem k výše uvedeným okolnostem došlo k redukci obsahu učiva i v předmětech maturitních s tím, že tematické plány v těchto předmětech pro školní rok 2020/2021 byly upraveny s ohledem na nutnost zopakování klíčových témat z minulého školního roku. Významnou roli v opakování a upevňování učiva sehrálo také doučování zaměřené na opakování k maturitní zkoušce z předmětu Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Dějiny výtvarné kultury. Ve školním roce 2021/2022 byly opět profilové zkoušky z českého jazyka a literatury a anglického jazyka plně v režii školy. Školní kolo Středoškolské odborné činnosti proběhlo letos prezenčně, stejně jako kolo krajské a celostátní. V rámci předmětů spadajících po společenskovední komisi do krajského kola postoupila práce Medové doupe autorem Veroniky Buchtové a Julie Jungrové.

Ve školním roce 2021/22 nebyly vzhledem k mimořádným opatřením přijatým v souvislosti s COVID-19 realizovány žádné besedy ani divadelní představení spadající pod komisi společenskovedních předmětů. V dubnu 2022 proběhla odborná exkurze do Vídně, žáci navštívili galerii umění Albertinu a Technické muzeum. Pokračovalo i další vzdělávání pedagogických pracovníků – vyučující anglického jazyka absolvovali seminář k ústní maturitní zkoušce z cizího jazyka. Všichni učitelé spadající pod komisi společenskovedních předmětů se aktivně zapojovali do různých akcí pořádaných školou (náborová činnost a propagace školy apod.).

Předmětová komise odborných ekonomických předmětů byla ve školním roce 2021/2022 vedena Ludmilou Mičkovou a zahrnovala předměty: Ekonomika, Právní nauka, Právo, Účetnictví, Marketing a management, Propagace, Praxe – učební, Písemná a elektronická komunikace, Zbožiznalství, Technické kreslení. Při prezentaci učiva, při vyhledávání



aktuálních informací na webových stránkách byla hojně využívána výpočetní technika v ekonomických předmětech. Při výkladu učiva byly pro zpestření promítány krátké vzdělávací filmy a různé ukázky. Pokud byla v některé třídě nařízena distanční výuka z důvodu opatření souvisejícího s pandemií Covid-19, začal se intenzivněji využívat školní informační systém Edookit pro distanční vzdělávání a pro komunikaci se studenty. Vyučovací hodiny často probíhaly online formou prostřednictvím Microsoft Teams. Žákům byly elektronicky zasílány výukové materiály v podobě pracovních listů, zpracovaného učiva, odkazů na stránky v učebnici, odkazů na videa, které byly doporučeny ke shlédnutí, a které souvisely s daným učivem. K procvičení bylo použito testů k aktuálnímu učivu, různých úkolů ke splnění. Při distanční výuce bylo využito kvízů = testy školního informačního systému Edookit, Výpočetní technika přispěla k získání dostatečného množství podkladů pro klasifikaci (kvízy). V průběhu školního roku vyučující vzájemně konzultovali výsledky testování znalostí žáků v jednotlivých třídách se snahou zlepšit kvalitu výuky. Ve druhém pololetí se po dvou letech uskutečnila plánovaná beseda s pracovníky Úřadu práce Hodonín určená pro žáky vycházejících ročníků na téma Hledání zaměstnání a další možnosti uplatnění po ukončení školy. Žáci tím byli motivováni k úspěšnému zvládnutí maturitní a závěrečné zkoušky, protože se základním vzděláním je nabídka pracovních pozic omezená. V rámci ekonomických předmětů jsme se účastnili středoškolské soutěže Ekonomická olympiáda, kterou pořádá Institut ekonomického vzdělávání. Soutěž probíhala online, do krajského kola postoupilo několik studentů, ale vzhledem k pandemické situaci se i krajské kolo konalo online formou. Naši tři studenti sice nepostoupili do celostátního kola, ale měli velmi slušné umístění pro Jihomoravský kraj. Je dodržováno znění a vymezení rámcových i školních vzdělávacích programů. V průběhu zavádění školních vzdělávacích programů je sledováno naplňování odborných a klíčových kompetencí. V říjnu se Zrůnová a Mičková zúčastnily webináře: Promítnutí změn Rámcových vzdělávacích programů do vydání učebnice Ekonomika – ekonomická a finanční gramotnost, se kterou pracujeme při výuce.

Předmětová komise odborných oděvních předmětů – byla ve školním roce 2021/2022 vedena Ing. Lenkou Semrádovou. Dalšími členkami byly Ing. P. Sukupčáková, Ing. L. Špačková, Ing. K. Chmelařová, J. Hasíková, J. Karasová, I. Horáková a Bc. Barbora Kadlecová a zajišťovaly výuku následujících předmětů: Konstrukce a modelování oděvů, Technologie, Oděvní stroje a zařízení, Textilní materiály, Počítačové aplikace, Praktická cvičení a Praxe. Práce komise se zaměřuje především na propojení výuky v jednotlivých odborných předmětech a na jejich návaznost na praktické vyučování. Vzdělávání žáků uměleckého oboru Móda, styling, média a oboru Oděvní a interiérový design probíhalo podle schváleného ŠVP. V 1. pololetí probíhala výuka všech žáků prezenční formou, pouze v případě, že byla třída v karanténě kvůli výskytu nemoci Covid-19, výuka byla uskutečňována distančním způsobem. Přitom jsme se snažili pro převážnou část výuky využívat formu videokonferencí. Většina žáků aktivně pracovala v on-line hodinách. V případě distanční výuky v předmětu Praxe a Praktická cvičení byla žákům zasílána ukázková videa vytvořená učitelkami odborného výcviku s postupy zhotovení jednotlivých částí oděvů a žáci měli za úkol zhotovit vzorníky v domácím prostředí. Při distanční výuce využíváme školní elektronický systém Edookit a MS Teams. Ve 2. pololetí probíhala výuka prezenční formou. V předmětech Konstrukce a modelování oděvů a Počítačové aplikace se žáci učí pracovat s CAD systémy uplatňujícími se v konstrukční a technologické přípravě výroby. Ve 3. ročníku oboru Móda, styling, média i Oděvní a interiérový design je ve 2. pololetí učivo zaměřeno na práci v konstrukčním programu PDS Tailor. Tento program umožňuje žákům modelovat základní stříhy, sestavit a vykreslit stříhové polohy. V programu C-design se žáci učí kreslit technické nákresy. Program nabízí databázi oděvů dámské, pánské a dětské módy,



kteřou žáci využívají k tvorbě vlastních návrhů a kolekcí. V programu převádí svoje představy do konkrétních návrhů oděvů a doplňují je vhodným dezénem tkanin nebo pletenin. V rámci moderního pojetí maturitní zkoušky žáci využívali při skládání praktické maturitní zkoušky již zmíněné počítačové programy. Praktická maturitní zkouška oboru Móda, styling, média trvala 10 dní, v rámci kterých žáci zhotovili model oděvu a vypracovali k němu výtvarné návrhy a technickou dokumentaci. U oboru Oděvní a interiérový design byla praktická maturitní zkouška rozčleněna do 3 částí. V první z nich žáci vypracovali technickou dokumentaci k danému výrobku, druhá část byla zaměřena na oblast interiéru, obě s využitím počítačových programů. Poslední část tvořilo praktické zhotovení části oděvu. Kvalitní příprava žáků v teoretickém i praktickém vyučování přispěla k vysoké úrovni maturitních prací žáků a k úspěšnému absolvování ústních maturitních zkoušek v odborných oděvních předmětech. V 1. pololetí se uskutečnily odborné praxe žáků 4. ročníků v měsíci září (třídy 4. MSM a 4. OI). Z plánovaných exkurzí proběhly exkurze třídy 2. MSM ve f. Bytový textil Škodák a v Modrotiskové dílně ve Strážnici. Ve 2. pololetí byla organizována odborná exkurze pro třídy 1.OI a 2. OI do Modrotisku ve Strážnici, pro třídu 2. MSM do Prádelny Strážnice f. Škodák a pro třídy 4. OI, 4. MSM, 3. OI a 3. MSM do f. Koutný v Prostějově. Žáci 3. ročníků mohli dále poznat reálné pracovní prostředí firem v rámci absolvování 14-ti denní odborné praxe. Ve 3. ročníku studia žáci dopracovávali Žákovský projekt. Téma byla volena tak, aby souvisela se studovaným oborem a aby obohatila znalosti žáků. S oděvní tematikou vypracovalo projekt 14 žáků. Žáci třídy 2. OI a 2. MSM si zvolili téma žákovského projektu do konce dubna a již proběhly 2 konzultace. V příštím školním roce budou dále pokračovat v práci na projektech až do listopadu, kdy je termín odevzdání. Co se týká soutěží, byl vyhlášen devatenáctý ročník soutěže „Návrh modelu pololetí“ v jednotlivých soutěžních kategoriích. Vyhlášení nejlepších prací proběhlo na konci 1. a 2. pololetí školního roku v rámci předávání vysvědčení. Žáci byly odměněni cenami ve formě výtvarných potřeb. Z prací odevzdaných v této soutěži jsou dále vybírány a realizovány módní kolekce, které školu i autory reprezentují na dalších soutěžích. Členky komise podporují žáky při vlastní tvorbě. Jedná se zejména o zhotovování vlastních modelů a modelových kolekcí, se kterými se žáci účastní mimoškolních soutěží a tyto také slouží k propagaci školy (módní přehlídky, Instagram, Facebook). Členky komise se průběžně vzdělávají na odborných seminářích, školeních a samostudiem. Všechny členky komise se během roku aktivně podílely na zajištění prezentačních, náborových a propagačních akcí školy a podporovaly rozvoj žáků v oděvní tvorbě.

Předmětová komise odborných výtvarných předmětů - komisi vedla ve školním roce 2021/2022 K. Reichmannová. Dalšími členy předmětové komise byly H. Olivová, L. Hlavinková, D. Těšínská, D. Kozák, K. Špringlová, Romana Bejdová, Alžběta Johaníková, Lucie Rašková, všichni členové komise zajišťovali hladký průběh výuky výtvarných předmětů, vyhodnocovali žákovské soutěže a doporučovali ty nejlepší k dalším soutěžním účastem, podíleli se na propagaci školy.

V letošním roce byla vyhlášena řada nových témat klauzurních prací s cílem dosáhnout větší kreativity a zajistit praktické přesahy. V 1. pololetí byla pro umělecké obory vypracována tato témata klauzurních prací: GD1 – Kresba zátiší, GD2 – Ilustrace knihy Nekonečný příběh GD3 – Obalový design – Energydrink, GD4 – Obalový design – Káva nebo čaj, MSM1 – Potisk na textil, MSM2 – Zástěrka + logo, MSM3 – KALIKO – hra s krejčovskými prvky na oděvu, MSM4 – Upcyklace. Ve 2. pololetí byla pro umělecké obory vypracována tato témata klauzurních prací: GD1 – Studie detailu zvířete a asambláž, GD2 – Autoportrét GD3 – Ilustrace knihy, MSM1 – Vyšívání módní doplněk, MSM2 – LITTLE BLACK DRESS, MSM3 – STREET COUTURE. Hodnocení klauzurních prací bylo provedeno v 1. i 2. pololetí



již prezenční formou. Absolventská módní přehlídka, prezentace maturitních a klauzurních prací se konala dne 17. 6. 2022 v dílnách a ateliérech. Klauzurní práce ve školním roce 2021/2022 splnily očekávání předmětové komise a příští školní rok se bude komise muset opět dostat k zásadnějším tématům, které využijí kreativitu a zkušenost žáků za dané období. Také by měli vyučující dbát o kvalitní přípravu, praktické přesahy, spolupracovat s firmami, výtvarníky a spolupracovat na projektech smysluplných a užitečných. Výtvarnou práci podat žákům přehlednou a jasnou formou, nadchnout je pro celou věc a dotáhnout do konce po organizační, výstupové a archivační stránce.

K dispozici pedagogickému sboru na školní síti je digitální archiv výtvarných prací – zejména klauzurních a maturitních, který je pravidelně doplňován a aktualizován.

Členové komise se snažili začlenit do tematických plánů oboru Grafický design spolupráci s veřejným sektorem, z čehož vznikla řada projektů, které se následně realizovaly: návrh etikety na víno Sklenák, dále na etiketa pro minipivovar Hudvar (oba návrhy byly realizovány žákyní 4. ročníku Sárrou Miklíkovou. Dále se žáci zapojili do celoškolské soutěže: tvorba PF (novoročního přání) pro SŠ Strážnice, realizace dle návrhu Ludmily Brantálové (1.MG). Ve 2. pololetí se žáci oboru GD zapojili do soutěže firmy ZAPA beton, 3. místo získala Nela Machulová z 1.MG, jejíž návrh se bude také realizovat.

Školní soutěže Návrh modelu pololetí:

Kategorie: Avantgarda

1. místo – Šínová Judita – 2. MSM
 2. místo – Jančaříková Vanessa – 1. MSM
 3. místo – Rapantová Eliška – 1. MSM
- Cena poroty Francová Aneta 3.MSM

Kategorie: Spodní prádlo, sport a plavky

1. místo – Janíková Natálie – 1. AR
1. místo – Francová Aneta – 3.MSM
3. místo – Mihalíková Gabriela – 3. MSM

Kategorie: Mladá volná tvorba

1. místo – Soukupová Veronika – 1. MSM
 2. místo – Blažová Tereza – 2. MSM
 3. místo – Procházková Karolína – 3. MSM
- Cena poroty: Gajdošová Viola – 2.MSM

Kategorie: Společenská móda

1. místo – Sigmundová Denisa – 3. MSM

Návrh školního PFka

Kategorie 3. a 4. GD

1. místo: Zuzana Hanáková (4. GD)
2. místo: Michaela Uhlířová (4. GD)
3. místo: Renata Matyášová (4. GD)

Kategorie 1. a 2. GD

1. místo: Ludmila Brantálová (1. GD)
2. místo: Nela Machulová (1. GD)
3. místo: Kristýna Žádníková (2.GD)

Žáci se i letos zapojili do projektu SOČ. Členové předmětové komise odborných výtvarných předmětů připravili aktuální témata týkající se uměleckého, teoretického i praktického



zaměření, z nichž skupina žákovských projektů, ve kterých byla tato témata zpracována, postoupila do okresního kola. Ve školním kole SOČ se umístila Leona Kropáčová, Vladimír Škvařil, Veronika Buchtová a Julie Jungrová a postoupili tak do krajského kola, které proběhlo prezenční formou.

Ve druhém čtvrtletí proběhla exkurze do: Zlína: Baťův institut (1.-4. GD), Galerie v Uherském Hradišti (1.-3.MG), exkurze do Vídně (2.-4.MG), Litografická dílna F. Pavlicy v Hroznové Lhotě (2.GD). Na konci 2. pololetí proběhl čtyřdenní plenér v Jeseníku pro 1.-3. ročníky MG. První den žáci absolvovali návštěvu Vlastivědného muzea Jesenicka (expozici Čarodějnických procesů na Jesenicku a geologickou expozici Spirála času Země), druhý den návštěva Priessnitzových léčebných lázní. V průběhu třech dnů se žáci věnovali malbě a kresbě krajiny a architektury v krajině. Plenér byl zakončen společnou výstavou prací před Vodní tvrzí (VMJ). Žáci většinu svých děl darovali do sbírek muzea.

Předmětová komise odborných strojírenských předmětů – byla ve školním roce 2021/2022 vedena Ing. Františkem Sochořem. Komise zahrnuje tyto předměty: CAD systémy, CAM systémy, Elektrotechnická zařízení, Informační a komunikační technologie, Mechanika, Počítačová grafika, Průmyslový design, Praxe, Konstrukce a provoz zařízení, Strojnictví, Robotizace, Praktická cvičení, Elektrotechnika, Technická dokumentace, Technické kreslení, Technologie, Základy techniky, Teorie aplikací, 3D grafika, Vizualizační a animační systémy, Počítačová grafika a multimédia a Aplikovaná informatika. Na první schůzce v srpnu 2021 byla stanovena odpovědnost jednotlivých členů komise za dílčí úkoly podle vyučovaných předmětů.

V souladu s ŠVP jednotliví vyučující vypracovali tematické plány. Do výuky předmětu CAD systémy, CAM systémy, IKT a Průmyslový design zavádíme poznatky, které získali učitelé na různých seminářích, školeních a konferencích. V dalších předmětech doplňujeme výuku za využití různých obrázků, animací, videí pro lepší ilustraci a znázornění probíraného tématu. Snažíme se o propojení teoretických předmětů s předměty jako Praxe, CAD systémy a CAM systémy, které danou problematiku vhodně doplňují a prohlubují.

Žáci 3.ST zpracovávali ročníkové projekty. Nejlepší ročníkové projekty byly zařazeny do školního kola Středoškolské odborné činnosti. Do krajského kola postoupil Filip Hanus s projektem Stirlingův motor.

V rámci výuky odborných strojírenských předmětů absolvovali žáci odborné exkurze do celé řady strojírenských podniků. Jednalo se o následující akce – Mezinárodní strojírenský veletrh v Brně, kterého se zúčastnili žáci 3. až 4. ročníků. Firmu Kovokon Kunovice navštívili v září žáci 4.ST a 4.TL a v dubnu žáci 3.ST a 3.TL. Exkurzí v Ostravě – VŠB a vysoká pec – byli nadšeni žáci třetích ročníků technických oborů. Celou řadu zajímavých informací a poznatků si odnesli žáci 1.TL a 2.TL z dubnové návštěvy herní firmy 2KCzech Brno. V květnu se třída 1.TL zúčastnila v Brně workshopu o kyberbezpečnosti ve firmě Kyndryl a třídy 1.ST a 2.ST navštívily sklárny Vetropack v Kyjově.

Žáci 4.ST se v rámci strojírenského veletrhu zúčastnili soutěže, která prověřila jejich znalosti a dovednosti v CAM programu Sinumeric. Martin Šubrt obsadil první a Jakub Straka třetí místo v daném dni. Online soutěže v programu AutoCAD se zúčastnilo 15 žáků třídy 4.TL, 3.ST a 2.TL. Výběr žáků 1.ST, 1.TL, 3.TL, 4.ST a 2.AR velmi úspěšně reprezentoval naši školu ve Středoškolském mistrovství ČR v požárním sportu. V požárním útoku obsadilo družstvo fantastické první místo a v celkovém pořadí, ze všech disciplín, nádherné čtvrté místo.

V programech firmy Autodesk tj. AutoCAD, Inventor a 3DsMax mají žáci možnost získat mezinárodně platný certifikát. V letošním roce, na základě vytvořených prací, získali tento certifikát 4 žáci.



Všichni žáci 3. a 4. ročníků mají možnost si navrhnout vlastní výrobek a tento následně vyrobit.

Praktická maturitní zkouška 4.ST z předmětu Zkouška z informačních a komunikačních technologií proběhla ve dvou dnech. Předmětová komise projednala a schválila kritéria pro hodnocení u praktické maturitní zkoušky. Aby žák u praktické maturitní zkoušky prospěl, nesmí z žádné dílčí zkoušky být klasifikován stupněm nedostatečným. První den praktické maturitní zkoušky zahrnoval otázky z učiva předmětů CAD systémy, CAM systémy, Počítačová grafika a Průmyslový design. Druhý den učivo předmětu Informační a komunikační technologie. Učitelé předmětové komise odborných strojírenských předmětů se podíleli na zpracování a aktualizaci maturitních otázek pro praktickou i ústní část profilové maturitní zkoušky.

Praktická zkouška třídy 4.TL probíhala formou obhajoby maturitní práce před odbornou zkušební komisí.

Žáci druhých a třetích ročníků absolvovali čtrnáctidenní odbornou praxi.

V rámci programu IROP proběhla výměnná stáž ISŠ Hodonín a SOU Kyjov. V červnu proběhla akce Ochrana obyvatelstva při mimořádných událostí s praktickými ukázkami zásahů hasičů a Policie ČR. Žáci čtvrtých ročníků se zúčastnili besedy s pracovníci Úřadu práce Hodonín a přednášky o pojištění a spoření.

Škola se zapojila do projektu „Zvyšování digitálních dovedností pedagogů a žáků 24 středních škol SR a ČR v oblasti slovensko-českého pohraničí“. Cílem projektu je vytvoření podmínek pro žáky, umožňující jim získat mezinárodní certifikát ECDL (digitální gramotnost), čímž se zvýší jejich konkurenceschopnost na trhu práce.

Metodická komise aranžování se pod vedením Mgr. J. Stuchlíkové scházela během školního roku 2021/2022 pravidelně dle plánu, popřípadě podle aktuálních potřeb. Projednávají se zde specifika výuky odborného výcviku, příprava soutěží, nadstandardních technik a souborných prací. Probírá se zde i produktivní činnost žáků všech ročníků.

Žáci v rámci produktivní činnosti vyráběli různé dekorace do interiéru i exteriéru, které se používají k dotváření atmosféry celého školního areálu. Před Vánocemi si žáci zhotovili krásné nástěnné kalendáře, technikou sypaného smaltu dekorovali lžičky a originální šperky, leptali sklenice a různé skleněné výrobky. Grafickou technikou suché jehly si vyráběli tisky na papír i na textilní tašky a trička. Zhotovili voňavé soli do koupele a zajímavé svíčky. Vyrobili originální vánoční přání pro sebe i pro potřeby školy. V rámci produktivní činnosti vypomáhali několikrát v Charitě Strážnice, ať už s výrobou věnců a vánočních dekorací, tak i na jaře při malování zahradního domku Charity. Pro firmu Fantasy Italia byla aranžována výkladní skříň. Žákyně druhého ročníku samostatně aranžovaly výkladní skříň pro firmu Modrotisk Strážnice. Bohužel díky omezení spojené s karanténními opatřeními neprobíhala klasická produktivní činnost pro firmy, jako přípravy svateb, sálů, přehlídek. Žáci však přes to zkoušeli vyrábět zajímavé dekorace, např. v celoškolské soutěži odborných dovedností, kde bylo vyhlášeno téma „EKO DOPLNĚK aneb Ze starého nové – z vyřazeného krásné“. Většinu žáků toto téma oslovilo a jejich výrobky byly originální, velmi dobře zpracované, použitelné a potvrdila se tak kreativita žáků.

Činnost aranžérů byla často prezentována na webových stránkách školy, na Facebooku i na Instagramu. Několikrát byly vyzdobeny společné školní prostory. V rámci náborových akcí se žáci i členky komise zapojily aktivně do workshopů pro základní školy a několikrát byly připraveny ukázky žákovských prací u příležitosti DOD.

Vzhledem k celospolečenské pandemické situaci byla také letos zrušena celostátní soutěž mladých aranžérů AR Junior v Českých Budějovicích. Ze stejného důvodu neproběhly v tomto školním roce odborné exkurze úplně podle plánu, ale byly podle aktuálních podmínek



změněny – žáci všech ročníků se seznámili s tradiční výrobou modrotisku - na exkurzi v Modrotisku Strážnice a na výstavě Apolenka z modrotisku. V květnu ještě navštívili výstavu Tutanchamon v Brně a zároveň si prohlédli výkladní skříně v Galerii Vaňkovka. Několik žáků absolvovalo odborné praxe přímo ve firmách.

Členky komise se podle možností průběžně vzdělávají na odborných seminářích, školeních a workshopech. V přípravném týdnu se všechny UOV zúčastnily školení BOZP, PO, GDPR a školení řidičů. Před Vánocemi proběhl on-line seminář floristiky. Tento seminář proběhl i na jaře. Pro žáky se uskutečnil prezenční formou a UOV se zapojily on-line. V závěru školního roku měly možnost UOV absolvovat výtvarný workshop Tiffany technika – kombinace skla, kamenů a mědi.

Jedním z cílů předmětové komise je připravit žáky ke zdárnému zvládnutí závěrečné zkoušky. V letošním školním roce přistoupili k této zkoušce žáci, kteří značnou část studia absolvovali distančně, přesto prokázali velmi dobré znalosti a dovednosti a všichni praktické i ústní zkoušky úspěšně zvládli.

V praktickém vyučování všech netechnických oborů se dlouhodobě velmi kladně a intenzivně projevuje nadšení a kreativita pedagogů, kteří se nadstandardně věnují svým učebním skupinám i jednotlivým žákům. Toto se odráží jak v plnění tematických plánů daných tříd, tak při přípravě na soutěže, módní přehlídky, výstavy, exkurze, v produktivní činnosti žáků a v materiálovém zajištění daných oborů.

V oboru Móda, styling, média a Oděvní a interiérový design se využívá dostupná šicí a žehlicí technika, která byla zakoupena již v dřívějších letech a nyní umístěna a nově uspořádána v rekonstruovaných prostorách Pavilonu dílen. Podle potřeby se v průběhu školního roku dokupují pouze potřebné náhradní díly (např. jehly do šicích strojů, náhradní díly na žehličky, na speciální šicí stroje, žehlicí techniku). Pro kreativní nápady byl dále používán vyšívací stroj - jak pro produktivní činnost, tak pro práci v náborové oblasti a prezentaci školy. Dále mohou žáci pro potřeby výuky využívat mobilní počítačovou učebnu a foto pozadí.

U oboru Aranžér používá škola pro potřebu výuky na dílnách pracovní stoly a úložné boxy, které jsou vhodné jak pro kreativní skupinovou práci i individuální přístup k žákům. Výuka oboru, včetně vybavení pro výuku, se průběžně modernizuje, velmi se osvědčil embusovací strojek, technika smaltu, leptu a výroba placek, řezací plotr. Obor Aranžér se také intenzivně podílí na výzdobě prostor školy a na vzdělávání se v oblasti floristiky pod vedením odborníka z praxe.

Během roku se také dále využívalo zázemí a podmínky pro obor Grafický design – zejména v oblasti sítotisku a výpočetní techniky. Dále mohou žáci pro potřeby výuky využívat mobilní počítačovou učebnu a foto pozadí a výtvarný plotr. Tato práce jim dovoluje propojovat znalosti z teoretických předmětů do předmětů praktických a zároveň je soustavně připravuje na závěrečnou praktickou maturitní zkoušku. Žáci Grafického designu připravili propagační placky školy na veletrhy vzdělávání, PF pro Středisko služeb školám i pro naši školu a jiné zajímavé brožury, ročenky, etikety a propagační předměty.

Pro žáky okolních základních škol připravili učitelky praktického vyučování zájmové workshopy s ukázkami prací jednotlivých oborů. Dále pedagogové praktického vyučování své dovednosti a znalosti vnášeli do přípravy propagačních videí, fotografií, plakátů a výzdoby školních prostorů. Praktické vyučování se podílelo na organizaci Dnů otevřených dveří, Veletrhů vzdělávání, miniburz a přípravných kurzů k talentovým zkouškám.

Oblast praktického vyučování v tomto školním roce podpořila produktivní činnost žáků, projektovou spolupráci v oblasti humanitární pomoci (Charita Strážnice, sbírka pro děti z Ukrajiny) a propagační spolupráci s místními firmami (Strážnický modrotisk, Fantasy Italia s. r. o.).



Ve druhém pololetí tohoto školního roku proběhlo on-line setkání žáků naší školy a japonských studentů ze Střední školy Komatsushima West Katsuura. Navázali jsme na osobní návštěvu partnerské školy z Japonska, která se uskutečnila před dvěma lety. Vzájemně jsme si představili školy, obory a také Strážnický modrotisk. Nechyběla ani neformální část s rozhovory, pozdravy a otázkami.

Ve druhém pololetí se již také žáci plně účastnili soutěží a prezentačních akcí. Pro veřejnost byla připravena v Aule školy výstava klauzurních prací a ukázka jednotlivých oborů školy. Vernisáž výstavy zahájila krátká módní přehlídka. Velký zájem a hojnou účast měla výstava s workshopem pro nejen milovníky folklóru s názvem „Krojové inspirace – pocta rukodělným tvůrcům“. Předvelikonoční jarní čas zpestřila praktické vyučování aranžérů odbornice z praxe místního květinářství svým workshopem tvorby z živých květin. Na celostátní soutěži Avantgarda Lysá nad Labem bylo obhájeno první místo s modelovou kolekcí RAIN ENTHUSIASTS. Dále se konala komerční módní přehlídka ke Dni matek pro obec Lipov a konec školního roku patřil FASHION SHOW na absolventské módní přehlídce a výstavě maturitních a závěrečných prací vycházejících ročníků. Zajímavou zkušeností byla účast na oděvním happeningu s módní návrhářkou Liběnou Rochovou v Moravské Galerii Brno. Učitelky praktického vyučování a uměleckých výtvarných předmětů ve druhém pololetí připravily opět pro žáky místních základních škol kreativní workshopy s prezentací jednotlivých oborů a nově pro žáky technických oborů Projektový den = „DEN NARUBY“ (kde si vzájemně žáci školy vtipně představili své odborné předměty). Projekt „Apolenka z modrotisku“ ve druhém pololetí získal mezioborový rozměr, a kromě besedy pro grafiky v prvním pololetí se výstavy na téma modrotisku zúčastnili i žáci oboru Móda, styling, média a Aranžér. Ve druhém pololetí byl napříč ročníky oboru Móda, styling, média uskutečněn seminář na téma FAST FASHION – etické a ekologické výzvy podnikání v módním odvětví. Pro prezentační účely nového školního roku byly vytvořeny nové ročenky s modelovými kolekcemi, modrotiskem, úpravou výkladní skříně a technikou.

Obor Aranžér i nadále udržel spolupráci s místní Charitou na akci „Zahradní slavnost“ a spolu s klienty vyzdobil malbou pestrých motivů zeď jejich zahrady. Novou úpravu výkladních skříní pro Strážnický modrotisk vytvořil druhý ročník aranžérů ve své dvoutýmové práci. Zajímavým a přínosným byl projekt druháci učí prváky – kdy starší a již zkušenější žáci předali své dovednosti mladšímu ročníku.

Pod vedením konzultací s názvem „Ze starého nové“ vznikla kolekce módního rockového outfitu pro hard rockovou hudební kapelu z Kyjova (BULVAAR). Seminář Floristiky celý školní rok svou činností a výstupy obohatil výzdobu školy a na vernisáži výstavy klauzurních prací daroval četným hostům své vazby živých květin nebo je prodával zájemcům – výtěžek děvčata pak věnovala na celoškolní sbírku pro děti z Ukrajiny.

Průběh praktických maturitních a státních praktických závěrečných zkoušek se nesl v příjemné atmosféře s dosažením pěkných výsledků.

Učivo předmětu Praxe je na pracovišti J. Skácela rozděleno do čtyř ročníků a na několik tematických celků. V prvním ročníku se žák naučí a procvičuje základy ručního obrábění, spojování materiálů a základy strojního obrábění. V druhém ročníku se učí a prakticky provádí základní operace na soustruhu, frézce a strojní brusce. Ve třetím ročníku dále rozšíří své praktické znalosti v práci na soustruhu a frézce, dále získá základní informace a dovednosti spojené s konstrukcí, údržbou, opravou a montáží a na silničních vozidlech. Čtvrtý ročník je věnován kontrole a měření, žák získává informace o práci s měřidly, technologických zkouškách materiálů.



Celková částka produktivní činnosti v letošním školním roce činí 21 228 Kč. Podíleli se na ní žáci oděvních oborů, grafiky a aranžéri. Jednalo se převážně o oděvní výrobky, aranžování výkladních skříní, grafickou výrobu placek a upomínkových propagačních předmětů. Všechny obory se podílely na tvorbě suvenýrů pro sbírku pomoci Ukrajině.

Na dokumentaci spojené s produktivní činností velmi kvalitně pracuje technicko-provozní asistentka Jarmila Hasíková

V letošním roce žáci čtvrtého ročníku oboru Móda, styling, média dokončili modelovou kolekci Monte Carlo a vytvořily dvě další kolekce ATLETIC SENCE (sportovní kolekce) a RAIN ENTHUSIASTS (mladá volná tvorba). Žáci třetího ročníku oboru Móda, styling, média zrealizovali tři samostatné modely na téma STAR WARS a tři modely na téma INSPIRACE Z LESA.

Počet **stanovených souborných prací** byl splněn (tj. 2 souborné práce za školní). Dosažené výsledky většinou odpovídají schopnostem žáků a každoročně se hodnotí stejná hlediska (dodržování kvality, technologických postupů, čistota provedení, nápaditost, kreativita a preciznost). Znáмка ze souborné práce je důležitou známkou a započítává se do klasifikace v daném období.

Školní kolo **Soutěže odborných dovedností** se uskutečnilo v průběhu druhého pololetí školního roku. Cílem této soutěže je prověření teoretických a praktických znalostí žáků. U oborů Aranžér se účastnily první až třetí ročníky. Všichni žáci se zapojili aktivně a nápaditě, vznikly moc pěkné věci z oblasti aranžérské a výtvarné. Nejlepší žáci byli ohodnoceni.

Výuka textilních a jiných technik jako nadstandard k odbornému výcviku probíhala dle zpracovaných učebních plánů jednotlivých technik. Výuku zajišťovaly učitelky odborného výcviku. Každé pololetí dostávají žáci, kteří zvládli nejlépe danou techniku, osvědčení o absolvování kurzu. V tomto školním roce se vyučovaly tyto techniky: smaltování, enkaustika, leptání skla, grafický lis, základy ručního šití, plstění, základy modelingu a modelová tvorba. Celkem bylo vydáno 100 osvědčení (za 1. pololetí 44, za 2. pololetí 56).

Odborné praxe oborů vzdělání s maturitní zkouškou (Oděvnictví, Oděvní design a Grafický design) probíhaly dle plánu odborných praxí v plánu práce školy. Třídy 4. OG, 4. OI, 3. OI a 3. MG měly čtrnáctidenní praxi zaměřenou na odborné předměty související s jejich oborem studia. Po skončení odborné praxe žáci odevzdali zprávu vypovídající o tom, jaké bylo zaměření praxe a co tato aktivita dala žákovi navíc ke standardní výuce.

Žáci oboru Oděvní design byli provozními organizacemi hodnoceny kladně. Po ukončení praxe žáci odevzdali podklad k docházce a hodnocení od provozních organizací. Tato hodnocení jsou dobrá a uspokojivá. Všichni žáci si sami zajistili organizaci, ve které vykonávali odbornou praxi - v prodejnách textilu nebo galanterie, na šicích dílnách. Při práci na šicích dílnách se žáci věnovali opravám hotových oděvů, byli zapojeni do pásové výroby, ale dostali se i k navrhování drobných výrobků. Při práci v prodejnách a svatebních salonech se věnovali obsluze zákazníka a práci ve skladu. Všichni žáci byli spokojeni s pracovním kolektivem a přístupem svých nadřízených. Zpětnou vazbou bylo nabytí nových znalostí a zkušeností. Procvičili si komunikaci s lidmi a spolupráci v pracovním kolektivu. Kontrola všech žáků v průběhu odborné praxe byla vykonána. Docházka u těchto žáků byla v pořádku.

Odborné praxe žáků oboru Grafický design proběhly podle stanovených a určených požadavků. Žáci byli telefonicky zkontrolováni na pracovišti. S problémem zajištění odborné praxe jsme se u většiny nesetkali, žáci si sami bez problému zajistili a vyhledali pracoviště, na kterém plnili odbornou praxi – reklamní agentury, grafická studia. Žáci na své pracoviště docházeli včas, své povinnosti a práci si svědomitě plnili. Zaměstnavatelé ocenili snahu žáků



získat nové poznatky. Žádná zásadní negativní zpráva ze strany žáků ani zaměstnavatelů nepřišla.

V oboru Oděvní a interiérový design si žáci rovněž zajistili pracoviště odborné praxe samostatně. Žáci navštívili jak firmy se zaměřením na oděvní a textilní výrobu či obchod, svatební salony, ale i interiérovou a designovou tvorbu, prodejny nábytku. Chování a pracovní nasazení žáků bylo hodnoceno kladně.

Z hodnocení odborné praxe organizací a firmami nebyl zaznamenán zásadní negativní postřeh - v hodnocení naopak převládá spokojenost s žáky a jejich přístupem k práci. Získané zkušenosti se žákům budou hodit v hledání pracovních míst po ukončení studia, mnohým byla v dané firmě nabídnuta brigáda nebo další spolupráce. Odborná praxe je velmi prospěšná a o to příjemnější je, když slyšíme na naše žáky pozitivní ohlas. Rozšířil se registr firem a organizací, se kterými už delší dobu spolupracujeme při zabezpečování odborné praxe žáků (zajímavá spolupráce se otvírá s módní návrhářkou J. Berg a firmou Kordis JMK).

Odborná praxe technických oborů (Strojírenství, Technické lyceum) probíhá ve výrobních podnicích převážně strojírenského zaměření. Žáci oboru Strojírenství absolvují odbornou praxi ve druhém a třetím ročníku v rozsahu dvou týdnů. Žáci oboru Technické lyceum absolvují odbornou praxi ve třetím ročníku v rozsahu dvou týdnů.

Odborná praxe třetích ročníků oboru Strojírenství i Technického lycea proběhla dle plánu.

Odborné exkurze žáků plánované v rámci praktického vyučování v tomto školním roce byly pro žáky přínosem a tak jako každý rok i letos jsme s exkurzemi spokojeni. Druhý ročník oboru Móda, styling, média navštívil Prádelnu a prodejnu Bytového textilu Škodák a Strážnický modrotisk, kde se seznámil s technikou rezervového tisku.

Učitelky praktického vyučování se s žáky účastnily výstav a exkurzí propojených s teoretickým vyučováním a zároveň získaly příklady dobré praxe současných firem nebo vystavovatelů – Koutný Prostějov, DESIGN WEEK Zlín, ART DESIGN FASHION DAYS Brno, „JAKO RŮŽE“ Uherské Hradiště, „APOLENKA Z MODROTISKU“ Veselí nad Moravou, TUTANCHAMON Brno, LITOGRAFIE Hroznová Lhota a další, Sítotisk Vávra Strážnice a další tematické oborové exkurze.

Žáci technických oborů se zúčastnili těchto odborných exkurzí. Třetí a čtvrté ročníky oboru strojírenství i technického lycea navštívily MSV Brno 2021. Žáci prvních ročníků navštívili firmu T-Machinery Ratíškovice – výroba zařízení pro důlní těžební průmysl a TESPRU Hodonín – likvidace a třídění odpadu. Žáci druhých ročníků navštívili herní vývojářské studio 2K Czech. Žáci třetího ročníku byli ve firmě Kovokon Popovice, 2K Czech Brno a byli se podívat na bioplynovou stanici ve firmě Žerotín a.s.. Žáci 4. ročníků navštívili Kovokon Popovice a firmu CVP Galvanika Ždánice. Návštěva integrovaného záchranného systému byla nahrazena praktickými ukázkami hasičských sborů ze Strážnice, Petrova a Vnorov, kteří předvedli hašení pomocí hasícího přístroje, vysokotlaku a vodního děla na automobilové cisterně a vyprošťování osob z havarovaného vozidla v areálu školy. Dále se v tomto interaktivním dopoledni představila PČR s ukázkami zadržení pachatele, ukázkami výzbroje a výstroje zasahujících policistů a výcviku služebních psů.

Některé naplánované exkurze se nám z důvodu přetrvávajícího nouzového stavu ve firmách nepodařilo uskutečnit.

V oblasti exkurzí je kladen důraz nejen na vazbu k odborným (CAD, CAM SPS, STT, TEK, STR, PRa), ale i všeobecně vzdělávacím předmětům (FYZ, CHE, IKT, ZAE). Ze strany podniků se dál zvýšil zájem a ochota žákům ukázat jejich výrobní provozy – souvisí s obecným nedostatkem technicky vzdělaných lidí v ČR. V současné době máme zpracovaný



plán odborných exkurzí pro školní rok 2022/2023. Jedná se zejména o firmy, které mají zájem o naše absolventy.

Žákovské projekty organizované vedením školy vypracovalo celkem 44 žáků ze tříd 3. MG a 3. OI. Žáci si vybrali téma své práce z návrhu jednotlivých metodických komisí, nebo si navrhovali vlastní témata. Součástí žákovského projektu byla obhajoba a stanovení celkového hodnocení. Žáci byli seznámeni s hodnocením svých prací, s připomínkami k vypracování a s tím, do kterého předmětu byla známka započítána. Nejlepší práce byly přihlášeny do školního kola Středoškolské odborné činnosti.

Školní kolo **Středoškolské odborné činnosti (SOČ)** proběhlo 25. ledna 2022. Porota vyhodnotila nejlepší práce a šest prací doporučila k postupu do krajského kola soutěže, které se konalo 12. května 2022.

Na **podporu zájmových aktivit žáků** v oblasti oděvního návrhářství a navazujících činností v podmínkách školy se pokračovalo v realizaci vypracovaného projektu, který analyzuje oblast teoretických vědomostí a předpoklady pro oděvní návrhářství, praktické dovednosti zhotovování modelů – tvorbu kolekcí, modeling a předváděcí akce. Na podporu první části projektu byla vyhlášena soutěž „Návrh modelu pololetí.“ Z přihlášených prací porota vyhodnotila nejlepší návrhy a žáky ocenila věcnou odměnou. Žáci ve spolupráci a pod vedením učitelů praktického vyučování a navrhování vytváří nové modely a kolekce do soutěží. Nové modelové kolekce jsou připravovány pro soutěžní i společenské akce. Ve školní odborné porotě spolupracovali při vyhodnocení nejlepších modelů učitelé výtvarných předmětů a učitelky praktického vyučování. Soutěže, pro které jsou modely a modelové kolekce připravovány - Mladý módní tvůrce ČR Jihlava, Avantgarda Lysá nad Labem, Oděv a Textil Liberec Studentský design, DESIGN WEEK Zlín, FOR FASHION Brno a jiné. Výsledky soutěží jsou uvedeny na jiném místě této zprávy. Vyhlášené kategorie uvedených soutěží byly postupně přesunuty z důvodu pandemické situace do následujících ročníků, proto se průběžně na ně připravujeme.

Činnost modelingu byla zahájena konkurzem, který se konal 16. září 2021 v tělocvičně naší školy. Schůzky probíhaly v pondělí odpoledne a aktuálně dle potřeby. 22. září 2021 byla uspořádána seznamovací party modelingu, která podpořila dobré vztahy a spolupráci. Další činnost prvního pololetí v modelingu byla následně ovlivněna pandemickými opatřeními. Zaměřili jsme se na online prezentace, tvorbu motivačních videí a sebevzdělávání. Ve druhém pololetí jsme se již plně zapojili do tréninku, seminářů, workshopů a následných prezentací akcí i soutěží. Naším mottem bylo „... začínáme zase pomalu trénovat, vzdělávat se, motivovat....ŽÍT“

Prezentační akce a soutěže Střední školy Strážnice v modelové tvorbě 2021/2022:

V letošním školním roce uskutečnily veletrhy vzdělávání Hodonín a Břeclav. Pro další období propagace (po zhoršení covidové situace) byla vytvořena propagační videa, která charakterizovala jednotlivé obory nebo dotvářela celkový medailonek školy, virtuální prohlídku areálu a vybavení.

Mnohé módní přehlídky a celostátní výtvarné, oděvní, ani aranžérské soutěže se v prvním pololetí tohoto školního roku z důvodu pandemické situace nekonal. Škola se prezentovala hlavně na internetových stránkách, Facebooku a Instagramu školy. Zde mohla široká veřejnost vidět ukázky prací žáků a výsledky školních i celostátních online soutěží, ale i různá motivační videa, která učitelé připravili pro své žáky a uchazeče o vyučované obory.



Ve druhém pololetí školního roku byla uspořádána vernisáž klauzurních prací a výstava jednotlivých oborů + módní přehlídka. Velkým úspěchem bylo získání prvního místa v celonárodní soutěži Avantgarda Lysá nad Labem. Závěr roku se nesl v příjemné atmosféře Absolventské módní přehlídky „Strážnice FASHION SHOW“ a výstavy maturitních i závěrečných prací.

Akce Modelingu:

16. 9. 2021	Konkurz modelingu
22. 9. 2021	Seznamovací party modelingu
6. - 7. 10. 2021	Veletrh vzdělávání Břeclav
20. - 21. 10. 2021	Veletrh vzdělávání Hodonín
1. 2. 2022	Tréninková chůze + choreografie
15. 2. 2022	Seminář na téma „Trendy přehlídkového mola“
1. 3. 2022	Workshop na téma „Péče o pleť, make-up“
16. 3. 2022	Tréninková chůze + choreografie
7. 4. 2022	Módní přehlídka na Vernisáži klauzurních prací SŠ Strážnice
21. 4. 2022	Avantgarda Lysá nad Labem
6. 5. 2022	Módní přehlídka Lipov – Den matek
17. 6. 2022	Strážnice FASHION SHOW – Absolventská módní přehlídka

Většina doprovodných činností, které škola uskutečňuje, je zaměřena na podporu žákovské tvořivosti ať v oblasti navrhování modelů, grafiky, interiérového designu nebo aranžování. Pokračuje se i v realizaci soutěže odborných dovedností, Návrh modelu pololetí I, IDI 2021, Naše bienále (3. místo v celorepublikové účasti) a příprava na odložené mimoškolní soutěže – AR Junior České Budějovice, MMT Jihlava, Oděv a Textil Liberec, které by se měly uskutečnit v následujícím školním roce nebo již v druhém pololetí současného školního roku. Velkým úspěchem byla zlatá příčka v nemalé konkurenci na celostátní soutěži Avantgarda Lysá nad Labem. Dále jsme se zúčastnili soutěže DESIGN WEEK Zlín, Čarovné barvy země (Cena publika) a Středoškolské odborné činnosti. Ve školním prostředí proběhla i v tomto pololetí již tradiční soutěž Návrh modelu pololetí II.

Prezentační činnost oboru Aranžér 2021/2022

Září – na začátku školního roku byly upraveny společné školní prostory. Byly nově vytapetovány všechny školní výlohy a panely. Proběhl workshop pro žáky ze základních škol Žáci 3. AR se naučili nadstandardní techniku enkaustiku.

Říjen – 2. AR vyzkoušela nadstandard sypaný smalt – lžičky. Výzdoba pódia prostor v rámci VVZ Břeclav VVZ Hodonín. Obnovena výzdoba prostor školy. Workshopy pro ZŠ.

Listopad – úprava společných prostor ve škole. Příprava Dne otevřených dveří, zakázka pro firmu Fantasy Hodonín – úprava výkladní skříně, třída 1. AR nadstandard – základy ručního šití.

Prosinec – vánoční výzdoba areálu školy. Výroba vánočních a novoročních přání pro školu. Žáci si vyráběli nástěnné kalendáře. Všechny ročníky se zúčastnili prezenční formou semináře floristiky. UOV absolvovaly floristiku on-line. 3. AR i 2. AR zvládli techniku leptání skla.

Leden – příprava Dne otevřených dveří, 2. AR absolvovala nadstandardní techniku – grafický tisk – suchá jehla.



Únor – vyzdobeny školní prostory, připravena Soutěž odborných dovedností a Dne otevřených dveří.

Březen – příprav jarní výzdoby školy. Žáci 2. AR byli na exkurzi ve Strážnickém modrotisku a na výstavě Apolenka z modrotisku ve Veselí nad Moravou. 2. AR i 3. AR navštívili skleníky Zahradnictví Sochor, kde si zakoupili hrnkové květiny, které následně použili na jarní výzdobu školního venkovního areálu – projekt Hřib. Zapojili se i do projektu pomoci pro Ukrajinu – výroba upomínkových předmětů. 1. AR se zvládla nadstandardní techniku – plstění.

Duben – ukázka aranžování na Dnu otevřených dveří – jarní svatba. Ukázka vazby živých květin, v rámci vernisáže školní výstavy, s následným prodejem a výtěžek šel na vzdělávání dětí z Ukrajiny. Jarní tvoření s odborníkem z praxe – Floristický seminář – všechny ročníky i UOV.

Květen – tapetování všech výloh i panelů. Ve třídě 1. AR proběhla beseda s psychologem na téma pracovní a vztahové pravidla na Odborném výcviku. Žákyně 2. AR aranžovaly výkladní skříň Strážnického modrotisku. Pro Charitu ve Strážnici, v rámci akce Zahradní slavnost, vyzdobily ruční malbou prostory v charitní zahradě. Všechny ročníky navštívili výstavu Tutanchamon v Brně a zároveň si prohlédli výkladní skříň v Galerii Vaňkovka. Žáci 3. AR se naučili leptat sklo a vyrábět vonné svíčky.

Červen – úspěšně proběhly praktické závěrečné zkoušky. Uspořádány workshopy pro ZŠ. Společný projektový den 1. AR + 2. AR – druháci učí prváky. Pro UOV seminář Tiffany technika – kombinace kamenů a mědi. Projektový den – Den naruby, příprava stanovišť pro technické obory.

Prezentační činnost oboru Grafický design 2021/2022:

Říjen až únor – výzdoba učebny praktického cvičení, prezentace prací na dni otevřených dveří, prodej a prezentace grafických produktů na módních přehlídkách, výroba propagačních a dárkových předmětů pro náborovou činnost školy.

Prosinec – tvorba barevných linorytů, sítotisků – přání.

Leden – tvorba barevných suchých jehel – grafické listy, propagační ročenky.

Únor až květen – tvorba maket výstavního prostoru, tvorba interiérových doplňků, výzdoba prostor školy, výroba placek a propagačních předmětů, vizuálů, příprava na soutěž Naše bienále a Čarovné barvy země.

Další prezentační akce Střední školy Strážnice – technické obory 2021/2022

Propagace školy ve školním roce 2021/2022 probíhala z části klasicky prezenčně a z části i v online prostoru. Na podzim proběhly veletrhy vzdělávání v Břeclavi a v Hodoníně. Ostatní veletrhy vzdělávání byly zrušeny. Dny otevřených dveří proběhly dle plánu v prezenční formě za zvýšených hygienických opatřeních.

Mezi propagační aktivity je nutné také zařadit workshopy pro žáky 8. a 9. tříd ze základních škol v nejbližším okolí Strážnice. Žáci jsou rozděleni do skupin a postupně si můžou projít a odzkoušet 3D modelování, ovládání robotů, návrh a výrobu výrobku na CNC stroji, práci v kovárně a zkušební jízdu traktorem. Cíl workshopů je obdobný jako všechny ostatní



propagační aktivity. V tomto školním roce proběhly workshopy žáků 9. tříd v měsíci září a v měsíci říjnu a 8. tříd v měsíci červnu. Z důvodů onemocnění COVID byly tyto workshopy organizovány vždy pouze pro jednu základní školu.

Žáci technických oborů se zúčastnili soutěže v programování CNC strojů při Mezinárodním strojírenském veletrhu Brno 2021, online soutěže v CAD kreslení a 3D modelování a Středoškolské odborné činnosti. Družstvo žáků nás reprezentovalo na Středoškolském mistrovství požárního sportu a taky ve stolním tenise.

Výchovné poradenství na Střední škole Strážnice se zaměřuje především na prevenci rizikového chování, na práci s třídním kolektivem, žákovským aktivem, ale také věnuje pozornost a individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení, problémovým situacím a kariérnímu poradenství, zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy (u žáků jiných národností). Cílem práce výchovného poradenství je zdravé školní klima a vzájemná spolupráce na kvalitních vztazích mezi žáky, pedagogy, rodiči a veřejností. Proto ve škole funguje poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně, metodik prevence a školní psycholožka.

Vzájemnou spolupráci nabízejí žákům besedy, přednášky, volnočasové mimoškolní aktivity odborného, kreativního i sportovního zaměření. Akce jsou voleny a připravovány tak, aby přispěly k osobnímu růstu žáků, dobrým vztahům, komunikačním dovednostem a vzájemnému pochopení. Bohužel letošní pandemická situace a sní související distanční výuka neumožňovala organizovat volnočasové aktivity ani besedy a přednášky v prvním pololetí, druhé pololetí už bylo z tohoto hlediska příznivé a škola mohla realizovat plánované akce.

Nedílnou součástí výchovné oblasti a dobrého klimatu školy je spolupráce se školní psycholožkou. Školní psychologická poradna nabízí žákům diskrétní možnost se svěřit s osobními problémy, výukovými potížemi a těžkými životními situacemi. Pod odborným vedením a ve spolupráci s poradenským pracovištěm se vždy hledá nejvhodnější řešení pro žáky v dané situaci. Poradenská služba je využívána i rodiči a zákonnými zástupci žáků.

Adaptační programy a třídnické dny pro první ročníky poskytují novým žákům se snadněji začlenit do života školy, najít mezi spolužáky kamarády, naučit se vzájemné toleranci a spolupráci v kolektivu vlastní třídy, poznat své třídní učitele, učitelky odborného výcviku a školní psycholožku, pod jejíž odborným vedením tyto dny probíhají.

Ve škole pracuje Žákovský aktiv je složen ze dvou zástupců z každé třídy. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně nabízí osobní konzultace a pomoc při výběru zaměstnání nebo dalšího studia na VŠ, VOŠ nebo rozšíření svých znalostí na jiné střední škole.

Výchovné poradenství je zapojeno ve spolupráci se žáky do propagačního týmu školy a ve velké míře se podílí na organizování náborové činnosti, pořádání Dnů otevřených dveří, workshopech, spolupracuje na vernisážích, výstavách a jiných kulturně společenských akcích přispívajících k propagaci školy.

Náboru do prvních ročníků je tradičně věnována velká pozornost. Hlavním cílem těchto aktivit bylo seznámit žáky 9. tříd a jejich rodiče se vzdělávací nabídkou naší školy a to v okolních regionech – Veselsko, Hradištsko, Hodonínsko, Břeclavsko, Brněnsko, Znojemsko, Zlínsko, ale i v okolních regionech Slovenské republiky (Skalica, Holíč). V letošním školním roce se veletrhy vzdělávání Hodonín a Břeclav uskutečnily prezenční



formou.. Škola využívala i vytvořená propagační videa, která charakterizovala jednotlivé obory nebo dotvářela celkový medailon školy, virtuální prohlídku areálu a vybavení.

Škola se prezentovala prezenčně na základních školách, online formou, prostřednictvím veletrhů vzdělávání a burz škol, workshopů pro žáky základních škol apod. Součástí byla i prezentace školy na internetových stránkách, facebooku a instagramu školy. Zde mohla široká veřejnost vidět, jak ukázky výukových materiálů pedagogů připravených pro distanční výuku, tak ukázky prací žáků a výsledky školních i celostátních online soutěží, ale i různá motivační videa, která učitelé připravili pro své žáky a uchazeče o vyučované obory.

Počet přihlášených uchazečů ke studiu i počet odevzdaných lístků v denní formě vzdělávání byl za poslední roky nejvyšší.

Žákovský parlament (aktiv) školy zahájil svoji činnost v roce 2002. Od této doby prošel určitým vývojem, ke kterému přispěl subprojekt „Žákovský parlament“ a také adaptační projekt „Most“, které byly realizovány ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Hodonín. Cílem těchto aktivit bylo posílit účast žáků na rozhodování a ovlivňování chodu školy. Tyto dřívější aktivity jsou nyní rozvíjeny tak, aby v každém roce aktiv kvalitně sloužil ke svému účelu, a aby žáci uměli komunikovat nejen mezi sebou ve třídách, ale i se svými pedagogy a s vedením školy. V letošním školním roce žákovský aktiv opět navázal na dlouholetou tradici v novém složení a s novými nápady, mimo jiné se zapojil do aktivit spojených se Dnem Země.

Zapsaný spolek „**Spolek přátel SŠ Strážnice**“ se podílí na podpoře vzdělávání, profesní a zájmové činnosti na Střední škole Strážnice. Za jeho činnost odpovídá Pavla Sukupčáková, Irena Martinková a Lenka Semrádová. Každý rok se spolek řídí rozpočtem, do kterého mohou rodiče žáků denní formy vzdělávání přispět dobrovolným příspěvkem. Mezi základní kategorie výdajů Spolku patří výdaje na módní přehlídky, lyžařský kurz, adaptační pobyty, odměny pro žáky, učební pomůcky, učebnice pro žáky, příspěvky na mimoškolní akce, režijní potřeby, poplatky a poštovné. Z příspěvků byly ve školním roce 2021/2022 kryty náklady na zakoupení a půjčování učebnic a celé řady akcí pro žáky. Letošní školní rok Spolek přispěl převážně na odborné exkurze a soutěže, osobní odměny žáků – úspěchy v soutěžích, výborné studijní výsledky a na školní výlety. Spolek přispívá běžně na materiální zajištění nadstandardních programů, kurzů a činností – výkresy, barvy, lepidla a další potřeby. Ze svých zdrojů hradí i autobusovou přepravu na vybrané kulturní a odborné akce, přispívá na odměny za reprezentaci školy, umístění v soutěžích, poplatky za přednášky pro žáky, podílí se na úhradě účastnických poplatků na soutěžní akce a hradí cestovné a stravné při účasti žáků na různých akcích za účelem reprezentace školy, přispívá na úhradu poplatků za provoz internetu pro žáky, podporu třídních výletů, exkurzí, odměny v celoškolské soutěži. apod. Spolek přátel SŠ Strážnice je i hlavním partnerem a organizátorem školního plesu, ten se letos nekonal z důvodu covidové situace.

Ve školním roce 2021/2022 pokračovala ve své činnosti i **školská rada** (skládá se z devíti členů), která byla zvolena v září 2020 (tři zástupci pedagogických pracovníků a tři zástupci z řad zákonných zástupců nezletilých žáků). Tři zástupci jmenovaní zřizovatelem školy byli jmenováni do školské rady v červenci 2021 (s účinností od 12. 7. 2021). V tomto školním roce se uskutečnila dvě další zasedání, na kterých byly schváleny základní dokumenty školy (školní řád, pravidla pro hodnocení, výroční zpráva, předložena byla finanční zpráva) tak, jak to předepisují školské předpisy. Úkolem školské rady do budoucna zůstává snaha, zvýšit zainteresovanost rodičů na chodu školy.



Činnost domova mládeže je zaměřena na práci se žáky v jednotlivých výchovných skupinách, kdy důraz je kladen především na vytvoření příznivé atmosféry ve skupině žáků a je rovněž uplatňován individuální přístup ke každému z nich. Výchovná a zájmová činnost přispívá nejen k rozvoji příznivého klimatu na domově mládeže, ale slouží rovněž k vytváření vzájemných přátelských vztahů mezi ubytovanými žáky a to napříč výchovnými skupinami.

Vychovatelé každý den diskutují se žáky o výuce, o tom jak se jim daří plnit zadané školní úkoly a snaží se poskytnout nejen rady, ale i případnou pomoc. Dále se pravidelně zajímají o veškeré školní aktivity žáků, kladou důraz na zlepšení mezilidských vztahů, upozorňují na negativní jevy, jako např. nebezpečí kouření a drog, šikanu a jiné společenské problémy současné doby. V případě potřeby komunikují nejen s rodiči, třídními učiteli, ale také se školním poradenským pracovištěm.

Prostory domova mládeže jsou žákům přístupné ke konání řady aktivit. Nejvíce je využívána dívčí a chlapecká posilovna, šicí dílna i knihovna domova mládeže. Žáci mají k dispozici dvakrát týdně tělocvičnu školy, kterou využívají zejména pro kroužek volejbalu, florbalu a jiných sportů.

V rámci zájmových a poznávacích aktivit proběhla řada akcí v průběhu školního roku. Šlo o pravidelné seznamovací vycházky městem, poznávání historie města Strážnice, a to formou návštěvy jeho historických částí. Uskutečnila se návštěva dominanty města, Bílé věže, a to i s komentovanou prohlídkou a s možností vyhlídky na město. Žáci si prohlédli rovněž židovskou synagogu, základy bratrské školy, strážnický zámek, tentokrát opět s netradiční komentovanou prohlídkou všech prostor zámku. Velký zájem byl o besedu s kosmetičkou, kadeřnicí o setkání s psychologem a rovněž o exkurzi do firmy Hobza. Ze sportovních výjezdů akcí to byla návštěva bowlingu ve Bzenci, jízda na drezínách v Ratíškovicích a bruslení ve Veselí nad Moravou. Příjemná atmosféra panovala při všech pořádaných sportovních turnajích, ať už ve volejbale, fotbálku, líném tenise, turnaji ve stolním tenise, běhu do schodů a dalších sportovních aktivitách. Od jara žáci využívali možnost zapůjčení koloběžek, často chodili běhat na školní hřiště a pořádali vycházky kolem Baťova kanálu a po strážnickém parku.

Pravidelně se žáci scházeli ve fotografickém kroužku paní vychovatelky Plačkové. Ukázky fotografií byly vystavovány na nástěnkách ve vestibulu DM. Fotografie byly téměř profesionální kvality a žáci se pro tento kroužek nadchli.

Ze společných akcí celého domova mládeže se s velkou odezvou setkaly vánoční besídky s rozdáváním dárků, filmové večery, návštěvy kulturních akcí a závěrečné sportovní odpoledne na rozloučenou se školním rokem.

Domov mládeže zajišťoval v průběhu školního roku nejen kvalitní zázemí pro žáky, vytvářel pocit bezpečí a otevřené komunikace mezi vychovateli a žáky. To bylo a je hlavním cílem výchovného působení na našem domově mládeže.

Školní jídelna je odběratelem zpravodaje pro školní stravování s názvem Výživa a potraviny, jehož vydavatelem je společnost pro výživu. Je to zpravodaj s aktuálními informacemi z oblasti školního stravování a novelami zákonů v oblasti závodního a školního stravování a hygieny. Součástí odborné literatury jsou metodická doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky pro školní stravování. V měsíci červnu se vedoucí školní jídelny zúčastnila školení pro vedoucí školních jídelen na odboru školství Jihomoravského kraje. Zaměstnanci byla i nadále dodržována zvýšená desinfekce prostorů kuchyně a jídelny. I výdej stravy byl uzpůsoben zvýšeným hygienickým opatřením.

Základní údaje o hospodaření školy - v ekonomické oblasti se škola řídí „Zásadami vztahů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací“, platnými obecnými a vnitřními předpisy a směnicemi. Výsledky hospodaření byly zpracovávány měsíčně a byly pravidelně posuzovány z pohledu čerpání přiděleného rozpočtu. Kromě mezitímních závěrek a roční účetní závěrky jsou



průběžně zpracovávány výsledky hospodaření podle jednotlivých středisek školy. Dále možnost členění na paragrafy, zakázky a podle analytické evidence účtů. Se všemi těmito závěry jsou pravidelně seznamováni vedoucí pracovníci na poradách vedení a také ostatní pracovníci na pedagogických radách. **Podrobný rozpis hospodaření, který se týká jak kalendářního roku 2020, tak i prvního pololetí kalendářního roku 2022 je zpracován ve dvou samostatných obsáhlých ekonomických zprávách – „Zpráva o činnosti příspěvkové organizace“.** Kontrola vybraných ukazatelů ve vazbě na přidělený rozpočet z hlediska čerpání mzdových prostředků a evidence stavů pracovníků je prováděna měsíčně.

Kontrolní činnost na ekonomickém úseku probíhá průběžně podle zpracovaného plánu kontrol.

Úsek hospodářské správy zabezpečuje provoz školy včetně části technického zabezpečení akcí pořádaných školou (přprava osob a materiálu, podpora přípravy expozic, módní přehlídky, prezentace školy aj.).

Ve sledovaném období školního roku 2021/2022 průběžně pokračovala příprava a realizace naplánovaných oprav a úprav v areálu školy. V průběhu celého roku se prováděly opravy maleb a nátěrů. V oblasti IT byla pořízena jedna počítačová učebna a další IT technika.

Odpovědní pracovníci úseku hospodářské správy dále pokračovali v postupném sestěhování na pracoviště J. Skácela 890.

Hospodářská správa se podílí na vyhlašování výběrových řízení při pořizování majetku, případně jiných nákupech nebo akcích, vyžadujících tuto specializovanou činnost.

K pravidelné činnosti patří zajišťování a provádění školení o bezpečnosti práce, požární ochraně a školení řidičů referentů a také zajišťování všech potřebných revizí a kontrol objektů obou pracovišť školy a jejich zařízení.

Pracovníci se účastní školení, seminářů a workshopů vedoucích ke zvyšování úrovně vzdělání provozních zaměstnanců školy.

V uvedeném školním roce byly i nadále používány mimořádné hygienické opatření, zabraňující možnému výskytu a šíření COVID 19.

Pracovní náplní úseku je také dohled nad dodržováním bezpečnostních a hygienických norem ve všech prostorách školy a řešení pracovních a školních úrazů.

V případě pojistných událostí na majetku školy úsek zajišťuje jejich hlášení a vyřizování ve spolupráci s makléři společnosti OK Group a. s. V průběhu školního roku 2021/2022 bylo prováděno hlášení úrazů žáků a jejich odškodnění. V průběhu školního roku 2021/2022 bylo hlášeno a řešeno 12 školních úrazů žáků (převážně v tělesné výchově). Nebyl hlášen žádný pracovní úraz.



2 Učební plány oborů vzdělání s maturitní zkouškou a s výučním listem 2021/2022

Název oboru - zaměření	KKOV	Schváleno MŠMT pod č.j.	Schváleno SOŠ pod č.j.	Pozn.
Grafický design (RVP) Grafický design (ŠVP)	82-41-M/05	6 907/2008-23	SOŠ-GD-2011/6 907/2008-23	GD
Grafický design (RVP) Grafický design (ŠVP)	82-41-M/05	6 907/2008-23	SŠ-GD-2018/6 907/2008-23	GD 1
Modelářství a návrhářství oděvů (RVP) Móda, styling, média (ŠVP)	82-41-M/07	12698/2007-23	SŠ-MSM-2017/12698/2007-23	MSM
Oděvnictví (RVP) Oděvní a interiérový design (ŠVP)	31-43-M/01	6 907/2008-23	SOŠ-OID-2012/6 907/2008-23	OID
Aranžér (RVP) Aranžér – propagační tvorba (ŠVP)	66-52-H/01	6 907/2008-23	SOŠ-ARA-2008/12698/2007-23	ARA
Podnikání (RVP) Podnikání – dálková forma (ŠVP)	64-41-L/51	9325/2009-23	SOŠ – PD – 2010/9325/2009-23	PD
Strojírenství (RVP) CADaCAM systémy ve strojírenství (ŠVP)	23-41-M/01	12 698/2007-23	SŠ-CCS-2018/12 698/2007-23	CCS
Technické lyceum	78-42-M/01	12 698/2007-23	SŠ-TL-2018/12698/2007-23	TL
Technické lyceum	78-42-M/01	12 698/2007-23	SŠ-TL-2019/12698/2007-23	TL

Zavedení nových učebních dokumentů k 1.9.2021:

Název oboru - zaměření	KKOV	Schváleno MŠMT pod č.j.	Schváleno SOŠ pod č.j.	Pozn.

3 Údaje o přijímacím řízení

3.1 Údaje o přijímacím řízení na školní rok 2022/2023 (1. kolo)

Název oboru - zaměření	KKOV	Počet přihlášek	Počet přijatých (ZL)	Počet nových tříd	Pozn.
Modelářství a návrhářství oděvů	82-41-M/07	29	16	0,5	DE
Grafický design	82-41-M/05	74	15	0,5	DE
Oděvnictví	31-43-M/01	48	32	1,0	DE
Technické lyceum	78-42-M/01	62	32	1,0	DE
Strojírenství	23-41-M/01	54	34	1,0	DE
Aranžér	66-52-H/01	50	30	1,0	DE
Podnikání	64-41-L/51	15	0	1,0	DÁ
Celkem		332	159	6	



3.2 Kritéria přijímacího řízení na školní rok 2022/2023

Obor 82-41-M/07 MODELÁŘSTVÍ A NÁVRHÁŘSTVÍ ODĚVŮ Obor 82-41-M/05 GRAFICKÝ DESIGN (denní forma vzdělávání)

Obor 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů;
Obor 82-41-M/05 Grafický design;

ŠVP: **Móda, styling, média**
ŠVP: **Grafický design**

I. Předpokládaný počet míst pro přijetí uchazečů do oborů 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů a 82-41-M/05 Grafický design

(§ 60 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

Pro školní rok 2022/2023 plánuje Střední škola Strážnice otevřít následující obory středního vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem:

Název oboru	Kód oboru (RVP)	Délka studia	Forma studia	Předp. počet přijímaných žáků
Móda, styling, média	82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	4 roky (MZ)	Denní	17
Grafický design	82-41-M/05 Grafický design	4 roky (MZ)	Denní	15
Oděvní a interiérový design	31-43-M/01 Oděvnictví	4 roky (MZ)	Denní	32
Vývoj IT a průmyslových aplikací	78-42-M/01 Technické lyceum	4 roky (MZ)	Denní	32
Strojírenství – CAD a CAM systémy	23-41-M/01 Strojírenství	4 roky (MZ)	Denní	60
Aranžér	66-52-H/01 Aranžér	3 roky (ZZ)	Denní	30
Podnikání	64-41-L/51 Podnikání	3 roky (MZ)	Dálková (nástavba)	30

Počet míst na odvolání ve všech nabízených oborech

= 0

Poznámky:

MZ - obor středního vzdělání zakončený maturitní zkouškou (čtyřletý studijní obor),

ZZ - obor středního vzdělání zakončený závěrečnou zkouškou (tříletý učební obor).

Informace o podmínkách pro přijetí podle oborů a forem vzdělávání pro školní rok 2022/2023

Obory a podmínky		Předp. počet přijímaných
1)	Móda, styling, média, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano	17
2)	Grafický design 82-41-M/05, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano	15
3)	Oděvní a interiérový design, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano	32
4)	Vývoj IT a průmyslových aplikací, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano	32
5)	Strojírenství 23-41-M/01, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano	60



6)	Aranžér 66-52-H/01, 3-letý s výučním listem, DE, ZŠ, A-N, PLP-ano, ZPS-ano	30
7)	Podnikání 64-41-L/51, nástavbový 3-letý s maturitou, DÁ, VYU, PLP-ne, ZPS-ano	30

DE - denní studium, DÁ - dálkové studium
ZŠ - základní škola, VYU - výuční list v 3-letém učebním oboru
PŠD - povinná školní docházka
PLP - povinná lékařská prohlídka,
ZPS - změněná pracovní schopnost
A-N - anglický nebo německý jazyk

Termíny 1. kola přijímacího řízení

Talentová zkouška - obory Grafický design a Móda, styling, média: 4.1., (5.1.) 2022

II.1 Kritéria 1. kola přijímacího řízení do oborů vzdělání 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů a 82-41-M/05 Grafický design, denní forma vzdělávání, pro školní rok 2022/2023

(§ 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/, v platném znění)

1. Talentová zkouška

Talentová zkouška se skládá ze tří částí:

Část přijímacího řízení	Maximální možný počet bodů
1. Vyhodnocení domácích prací	20
<i>Praktická talentová zkouška</i>	
2. Kresba zátiží	20
3. Malba na dané téma	20
CELKEM	60

Celkový počet domácích prací k talentovým zkouškám: 8 prací.

Uchazeč vykoná talentovou zkoušku úspěšně, pokud dosáhne celkem nejméně 10 bodů. Při dosažení 9 a méně bodů uchazeč nesplnil požadavky talentové zkoušky (nevyhověl podmínkám přijímacího řízení). V další části přijímacího řízení pokračuje pouze uchazeč, který úspěšně vykoná talentovou zkoušku, tj. získal z talentové zkoušky nejméně 10 bodů.

2. Znalosti uchazeče z předchozího vzdělání na základě podané přihlášky – průměrný prospěch uchazeče z povinných předmětů za první pololetí sedmého a druhé pololetí osmého ročníku plnění povinné školní docházky (dále jen dvě hodnocená pololetí). Totéž platí pro případné uchazeče z víceletého gymnázia (1. a 2. pololetí srovnatelného ročníku víceletého gymnázia), kteří ukončí povinnou školní docházku.

- Rozhodující je celkový průměr z povinných předmětů z obou hodnocených pololetí. Celkový průměr se vypočte:
 - průměrný prospěch z povinných předmětů za první pololetí sedmého ročníku (popř. srovnatelného ročníku víceletého gymnázia) - zapíše se (např. 1,00),
 - průměrný prospěch z povinných předmětů za druhé pololetí osmého ročníku (popř. srovnatelného ročníku víceletého gymnázia) - zapíše se (např. 2,00),



- oba průměry se sečtou a dělí dvěma (např. $1,00 + 2,00 = 3,00$, $3,00/2 = 1,50$).
- Maximum kladně přidělených bodů = 40. Výpočet bodů je prováděn automaticky s využitím prostředků výpočetní techniky. Stupnice bodového hodnocení za průměrný prospěch uchazeče z povinných předmětů za dvě hodnocená pololetí přidělována počítačem automaticky, například:

Průměrný prospěch uchazeče	Počet přidělených bodů
1,00	40,00 bodů
1,50	35,00 bodů
2,00	30,00 bodů
2,33	26,70 bodů
3,00	20,00 bodů
3,45	15,50 bodů
4,00	10,00 bodů
4,49	5,10 bodů
5,00	0 bodů

3. Další skutečnosti na základě doložených dokladů, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče:

- Umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti (SOČ):
 - 1. místo = + 3 body,
 - 2. místo = + 2 body,
 - 3. místo = + 1 bod.

Za umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti, lze získat maximálně 5 bodů, např. je-li více dokladů na umístění, tak se body v dané skutečnosti sčítají max. do hodnoty 5 bodů. Maximální počet bodů za další skutečnosti dohromady je tedy 5 bodů.

Doklady, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče je nutno dodat spolu s přihláškou ke studiu (nejpozději do 30. 11. 2021).

4. Záporné body:

- Za jednu nedostatečnou ve dvou hodnocených pololetích z povinných předmětů = - 2 bodů.
- Za dvě nedostatečné ve dvou hodnocených pololetích z povinných předmětů = - 4 bodů.
- Za tři a více nedostatečných ve dvou hodnocených pololetích z povinných předmětů = - 6 bodů.
- Uchazeči, který při vzdělávání na základní škole opakoval ročník a hlásí se ke vzdělávání na střední školu z nižšího než devátého ročníku, popř. ukončil povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku, budou studijní výsledky zohledněny odečtením tří bodů: = - 3 body.
- Maximálně může být odečteno = 9 bodů.



II.2 Konečné bodové hodnocení jednotlivých částí přijímacího řízení

A. Kladné body:

Část přijímacího řízení, kritérium		Maximální možný počet bodů
1. Talentová zkouška	Vyhodnocení domácích prací	20
	Kresba zátiší	20
	Malba na dané téma	20
2. Předchozí prospěch – povinné předměty		40
3. Další skutečnosti		5
CELKEM – kritéria 1 až 3		105

B. Záporné body:

Kritérium	Počet záporných bodů
4. Záporné body (odečítají se od kladných bodů):	
• Za jednu nedostatečnou ve dvou sledovaných pololetích	- 2
• Za dvě nedostatečné ve dvou sledovaných pololetích	- 4
• Za tři a více nedostatečných ve dvou sledovaných pololetích	- 6
• Za chybějící devátý ročník základní školy	- 3
CELKEM – kritérium 4	Max - 9

II.3 Postup při rozhodování o přijetí a nepřijetí

1. O přijetí uchazeče rozhoduje bodové pořadí ve zvoleném oboru dané výsledným počtem získaných bodů za jednotlivé části a kritéria přijímacího řízení. Počet přijatých uchazečů je dán max. počtem přijímaných žáků na daný obor vzdělání, pokud uchazeči splnili podmínky pro přijetí do zvoleného oboru studia.
2. **Rozhodování o přijetí x nepřijetí při rovnosti bodů nad a pod limitem počtu přijímaných žáků na daný obor:**
 - uchazeči se ZPS, jsou-li zdravotně způsobilí ke studiu daného oboru, mají přednost (nutno doložit písemně k přihlášce ke studiu, v termínu podání přihlášky ke studiu),
 - při trvající rovnosti rozhoduje vyšší bodové hodnocení za průměrný prospěch z povinných předmětů za dvě hodnocená pololetí,
 - dále rozhoduje vyšší celkový počet bodů získaných při talentové zkoušce,
 - dále pak nižší počet dostatečných z povinných předmětů ve dvou hodnocených pololetích,
 - dále nižší počet dobrých z povinných předmětů ve dvou hodnocených pololetích,
 - dále rozhoduje lepší průměrný prospěch z matematiky za dvě hodnocená pololetí.

III. Výsledek přijímacího řízení

Přijímací řízení může skončit tímto výsledkem:

- Uchazeč je přijat na základě pořadí stanoveného podle výsledků přijímacího řízení.
- Uchazeč není přijat pro větší počet uchazečů, kteří lépe vyhověli kritériím přijímacího řízení a získali v rámci přijímacího řízení větší počet bodů.
- Uchazeč není přijat, protože nevykonal úspěšně talentovou zkoušku.



Všeobecná ustanovení

- a) Ve školním roce 2022/2023 bude na Střední škole Strážnice (dále také jen „střední škola“, popř. „škola“) otevřena jedna třída prvního ročníku uměleckých oborů. Tato třída se bude skládat z žáků dvou oborů vzdělání s maturitní zkouškou, a to:
- studijního oboru 82-41-M/05 Grafický design (ŠVP: Grafický design)
 - studijního oboru 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (ŠVP: Móda, styling, média)
- b) Předpokládaný počet přijímaných je 15 uchazečů pro obor Grafický design a 15 uchazečů pro obor Móda, styling média. Přijímací řízení je pro oba výše uvedené studijní obory společné. Pro potřebu odvolacího řízení není ponecháno volné místo.
- c) V souladu s § 62 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, se při přijímání do oborů vzdělávání s talentovou zkouškou nekoná jednotná přijímací zkouška organizovaná Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum).
- d) Ředitelka školy rozhodla v souladu s § 62 školského zákona o konání talentové zkoušky. Ředitelka školy stanovila termíny pro konání talentové zkoušky v prvním kole přijímacího řízení, a to na úterý 4. ledna 2022 a na středu 5. ledna 2022.
- e) V rámci přijímacího řízení bude hodnoceno:
- výsledek talentové zkoušky
 - znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání
 - další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče
- f) Pokud by u přihlášeného uchazeče vycházelo hodnocení druhého pololetí na školní rok 2019/2020, pak bude u tohoto uchazeče hodnoceno první pololetí školního roku 2019/2020. Pokud nebyl uchazeč při hodnocení předchozího vzdělávání na vysvědčení v prvním pololetí hodnocen, pak bude u tohoto uchazeče hodnoceno druhé pololetí předchozího školního roku.
- g) V případě uchazečů, kteří nejsou státními občany České republiky a získali předchozí vzdělání v zahraniční škole, je podmínkou přijetí ke vzdělávání také znalost českého jazyka v rozsahu nezbytném pro vzdělávání v daném oboru vzdělání. Tato znalost bude ověřena v rámci přijímacího řízení rozhovorem s uchazečem.
- h) Přihlášku pro 1. kolo přijímacího řízení do oborů vzdělání s talentovou zkouškou pro školní rok 2022/2023 odevzdá uchazeč ředitelce školy nejpozději do 30. listopadu 2021.
- i) Předpokladem přijetí uchazeče ke studiu výše uvedených oborů vzdělání s maturitní zkouškou je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání, což je nutno doložit lékařským potvrzením.
- j) Uchazeč může v 1. kole přijímacího řízení podat dvě přihlášky ke vzdělávání. Obě přihlášky může uchazeč podat na jednu školu. V rámci jedné školy a jednoho kola musí jít o různé obory vzdělání.



Obory vzdělání s maturitní zkouškou („neumělecké“)

Oděvnictví	ŠVP Oděvní a interiérový design
Technické lyceum	ŠVP Vývoj IT a průmyslových aplikací
Strojírenství	ŠVP CAD a CAM systémy ve strojírenství (denní forma vzdělávání)

I. Předpokládaný počet míst pro přijetí uchazečů podle oborů a forem vzdělávání

(§ 60 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

Pro školní rok 2022/2023 plánuje Střední škola Strážnice, příspěvková organizace, otevřít následující obory středního vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem:

Název oboru	Kód oboru	Délka studia	Forma studia	Předp. počet přijímaných žáků
Móda, styling, média	82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	4 roky (MZ)	Denní	17
Grafický design	82-41-M/05	4 roky (MZ)	Denní	15
Oděvní a interiérový design	31-43-M/01 Oděvnictví	4 roky (MZ)	Denní	32
Vývoj IT a průmyslových aplikací	78-42-M/01 Technické lyceum	4 roky (MZ)	Denní	32
Strojírenství	23-41-M/01	4 roky (MZ)	Denní	60
Aranžér	66-52-H/01	3 roky (ZZ)	Denní	30
Podnikání	64-41-L/51	3 roky (MZ)	Dálková (nástavba)	30

Počet míst na odvolání ve všech nabízených oborech

= 0

Poznámky:

MZ - obor středního vzdělání ukončený maturitní zkouškou (čtyřletý studijní obor),

ZZ - obor středního vzdělání ukončený závěrečnou zkouškou (tříletý učební obor).

Informace o podmínkách pro přijetí podle oborů a forem vzdělávání pro školní rok 2022/2023

Obory a podmínky	Předp. počet přijímaných
1) Móda, styling, média, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano	17
2) Grafický design 82-41-M/05, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano	15
3) Oděvní a interiérový design, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano	32
4) Vývoj IT a průmyslových aplikací, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano	32
5) Strojírenství 23-41-M/01, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano	60
6) Aranžér 66-52-H/01, 3-letý s výučním listem, DE, ZŠ, A-N, PLP-ano, ZPS-ano	30
7) Podnikání 64-41-L/51, nástavbový 3-letý s maturitou, DÁ, VYU, PLP-ne, ZPS-ano	30

DE - denní studium, DÁ - dálkové studium

ZŠ - základní škola, VYU - výuční list v 3-letém učebním oboru

PŠD - povinná školní docházka

PLP - povinná lékařská prohlídka, ZPS - změněná pracovní schopnost

A-N - anglický nebo německý jazyk



Termín 1. kola přijímacího řízení

Přijímací zkouška do oboru Oděvní a interiérový design

12. 4. (13. 4.) 2022

II.1 Jednotná kritéria 1. kola přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou (denní forma vzdělávání) pro školní rok 2022/2023

(§ 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

1. Přijímací zkouška

Jednotná přijímací zkouška se skládá z písemného testu z českého jazyka a literatury (maximální možný počet bodů 50) a z písemného testu z matematiky a její aplikace (maximální možný počet bodů 50). Celkový maximální možný počet bodů, kterého lze dosáhnout za jednotnou přijímací zkoušku je 100.

Uchazeči s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání jsou povinni v termínu nejpozději do **1. března 2022** tuto skutečnost doložit střední škole písemným doporučením pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného školského poradenského zařízení (originál nebo ověřená kopie).

2. **Znalosti uchazeče z předchozího vzdělání na základě podané přihlášky** – průměrný prospěch uchazeče z povinných předmětů za druhé pololetí osmého (resp. předposledního) ročníku a první pololetí devátého (resp. posledního) ročníku plnění povinné školní docházky (dále jen dvě hodnocená pololetí). Totéž platí pro případné uchazeče z víceletého gymnázia (2. pololetí tercie a 1. pololetí kvarty), kteří ukončí povinnou školní docházku.
- Rozhodující je celkový průměr z povinných předmětů z obou hodnocených pololetí. Celkový průměr se vypočte:
 - průměrný prospěch z povinných předmětů za předposlední (zpravidla osmý) ročník (zpravidla 2. pololetí) - zapíše se (např. 1,00),
 - průměrný prospěch z povinných předmětů za poslední (zpravidla devátý) ročník (1. pololetí) - zapíše se (např. 2,00),
 - oba průměry se sečtou a dělí dvěma (např. $1,00 + 2,00 = 3,00$, $3,00/2 = 1,50$).
- Maximum kladně přidělených bodů = 50. Výpočet bodů je proveden automaticky. Stupnice bodového hodnocení za průměrný prospěch uchazeče z povinných předmětů za dvě hodnocená pololetí přidělována počítačem automaticky, například:

Průměrný prospěch uchazeče	Počet přidělených bodů
1,00	50,00 bodů
1,50	45,00 bodů
2,00	40,00 bodů
2,33	36,70 bodů
3,00	30,00 bodů
3,50	25,00 bodů
4,00	20,00 bodů
4,49	15,10 bodů
5,00	10,00 bodů



V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020 (vyhl. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění, § 1, odst. 7).

Pokud by u přihlášeného uchazeče vycházelo hodnocení druhého pololetí na školní rok 2019/2020, pak bude u tohoto uchazeče hodnoceno první pololetí školního roku 2019/2020. Pokud nebyl uchazeč při hodnocení předchozího vzdělávání na vysvědčení v prvním pololetí hodnocen, pak bude u tohoto uchazeče hodnoceno druhé pololetí posledního ročníku ZŠ.

3. Další skutečnosti na základě doložených dokladů, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče:

- Umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti (SOČ):

1. místo	=	+ 3 body,
2. místo	=	+ 2 body,
3. místo	=	+ 1 bod.

Za umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti, lze získat maximálně 5 bodů, např. je-li více dokladů na umístění, tak se body v dané skutečnosti sčítají max. do hodnoty pěti bodů. Maximální počet bodů za další skutečnosti dohromady je tedy 5 bodů.

Doklady, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče je nutno dodat spolu s přihláškou ke studiu (nejpozději do 1. 3. 2022).

4. Záporné body:

- Za jednu nedostatečnou ve dvou hodnocených pololetích z povinných předmětů = - 2 bodů.
- Za dvě nedostatečné ve dvou hodnocených pololetích z povinných předmětů = - 4 bodů.
- Za tři a více nedostatečných ve dvou hodnocených pololetích z povinných předmětů = - 6 bodů.
- Uchazeči, který při vzdělávání na základní škole opakoval ročník a hlásí se ke vzdělávání na střední školu z nižšího než devátého ročníku, popř. ukončil povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku, budou studijní výsledky zohledněny odečtením tří bodů: = - 3 body.
- Maximálně může být odečteno = 9 bodů.

II.2 Konečné bodové hodnocení jednotlivých částí přijímacího řízení

A. Kladné body:

Kritérium	Maximální možný počet bodů
1. Přijímací zkouška	100
2. Předchozí prospěch – povinné předměty	50
3. Další skutečnosti	5
CELKEM – kritéria 1 až 3	155

**B. Záporné body:**

Kritérium	Počet záporných bodů
4. Záporné body (odečítají se od kladných bodů):	
• Za jednu nedostatečnou ve dvou sledovaných pololetích	- 2
• Za dvě nedostatečné ve dvou sledovaných pololetích	- 4
• Za tři a více nedostatečných ve dvou sledovaných pololetích	- 6
• Za chybějící devátý ročník základní školy	- 3
CELKEM – kritérium 4	Max - 9

II.3 Postup při rozhodování o přijetí a nepřijetí

- O přijetí uchazeče rozhoduje bodové pořadí ve zvoleném oboru dané výsledným počtem získaných bodů za jednotlivé části a kritéria přijímacího řízení. Počet přijatých uchazečů je dán max. počtem přijímaných žáků na jednotlivé obory, pokud uchazeči splnili podmínky pro přijetí do zvoleného oboru studia.
- Rozhodování o přijetí x nepřijetí při rovnosti bodů nad a pod limitem počtu přijímaných žáků na daný obor:**
 - uchazeči se ZPS, jsou-li zdravotně způsobilí ke studiu daného oboru, mají přednost (nutno doložit písemně k přihlášce ke studiu, v termínu podání přihlášky ke studiu),
 - při trvající rovnosti rozhoduje vyšší bodové hodnocení za průměrný prospěch z povinných předmětů za dvě hodnocená pololetí,
 - dále rozhoduje vyšší počet bodů získaných při jednotné přijímací zkoušce z písemného testu z matematiky a její aplikace,
 - při dále trvající rovnosti rozhoduje lepší průměrný prospěch z matematiky za dvě hodnocená pololetí,
 - dále rozhoduje lepší průměrný prospěch z mateřského jazyka (český, příp. slovenský jazyk) za dvě hodnocená pololetí,
 - dále pak nižší počet dostatečných z povinných předmětů ve dvou hodnocených pololetích,
 - dále nižší počet dobrých z povinných předmětů ve dvou hodnocených pololetích.

III. Výsledek přijímacího řízení

Přijímací řízení může skončit tímto výsledkem:

- Uchazeč je přijat na základě pořadí stanoveného podle výsledků přijímacího řízení.
- Uchazeč není přijat pro větší počet uchazečů, kteří lépe vyhověli kritériím přijímacího řízení a získali v rámci přijímacího řízení větší počet bodů.

Všeobecné podmínky pro přijímací řízení

- Uchazeč musí splňovat zákonné podmínky pro přijetí.
- Uchazeči o střední vzdělávání předloží **přihlášku potvrzenou ZŠ**, popř. přiloží k přihlášce úředně ověřené kopie vysvědčení z posledních dvou ročníků základního vzdělání (obvykle z 8. a 9. třídy ZŠ).
- **Potvrzení o zdravotní způsobilosti** se bude vyžadovat u uchazečů **na tříletý obor vzdělání s výučním listem i obory vzdělání s maturitní zkouškou** (kromě maturitních oborů Strojírenství, Vývoj IT a průmyslových aplikací a nástavbového oboru Podnikání).
- Snahou školy bude přijmout plný počet žáků již v prvním kole přijímacího řízení, nebudou ponechána volná místa pro odvolání a pro druhé kolo přijímacího řízení.



- Uchazeč může v prvním kole podat **nejvýše dvě přihlášky**, uvádí se 1. a 2. škola ve stejném pořadí na obou přihláškách.
- **Jednotné přijímací zkoušky (dále jen JPZ) z matematiky a z českého jazyka a literatury v prvním kole přijímacího řízení** vykonají uchazeči na obory **Oděvní a interiérový design, Strojírenství, Vývoj IT a průmyslových aplikací a Podnikání**. Jednotná přijímací zkouška je ze zákona povinnou součástí prvního kola přijímacího řízení do všech maturitních oborů (kromě oborů uměleckých, tzn. oborů Móda, styling, média a Grafický design). Nevykonání jednotné přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení je nesplněním podmínek přijímacího řízení pro první kolo a žák nemůže být přijat ani na odvolání.
- Uchazeč, který se hlásí na dvě školy, kde se koná jednotná přijímací zkouška, má právo tuto zkoušku konat na každé škole, celkem tedy dvakrát. V obou školách se mu pak započítává lepší z obou výsledků v každém předmětu.
- Minimální hranice úspěšnosti jednotné přijímací zkoušky není centrálně stanovena.
- **Povolenými pomůckami** při konání testů JPZ je pouze modře či černě písící propisovací tužka (nelze používat gumovací pera či fixy), u matematiky navíc obyčejná tužka a rýsovací potřeby. Jakékoli slovníky, Pravidla českého pravopisu, kalkulačka či matematicko-fyzikální tabulky jsou u zkoušek zakázány.
- Didaktický test z českého jazyka a literatury trvá 60 minut, z matematiky 70 minut. Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami mohou mít časový limit pro konání testů prodloužen dle instrukcí v doporučení školského poradenského zařízení. Doporučení je nutno dodat v termínu podání přihlášky k přijímacímu řízení.
- **Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami** (např. uchazeči s poruchami učení či zdravotně znevýhodnění uchazeči), kteří spolu s přihláškou odevzdají doporučení školského poradenského zařízení, mají možnost konat jednotné testy v uzpůsobených podmínkách. Tito uchazeči přiloží **k přihlášce doporučení školského poradenského zařízení** obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení.
- **Školní přijímací zkouška**
V souladu s § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, se školní přijímací zkouška do jednotlivých oborů vzdělání Střední školy Strážnice **nebude konat**.
- Uchazeč, který nekoná zkoušku z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona, nekoná v rámci školní přijímací zkoušky písemný test z českého jazyka a literatury. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena u těchto osob rozhovorem. V případě, že tato osoba při ověření znalosti českého jazyka rozhovorem nevyhoví, neprospěje u přijímací zkoušky a nevyhoví tak podmínkám přijímacího řízení. Pokud při rozhovoru vyhoví, vytvoří ředitelka školy redukované pořadí všech uchazečů do daného oboru vzdělání na základě hodnocení výsledku písemného testu z matematiky, který je součástí školní přijímací zkoušky, a dalších kritérií přijímacího řízení (předchozí prospěch, další skutečnosti, příp. záporné body) podle § 60d odst. 3 školského zákona. Uchazeč, který nekoná písemný test z českého jazyka a literatury v rámci školní přijímací zkoušky, se pak do výsledného pořadí ostatních uchazečů do příslušného oboru vzdělání hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů v daném oboru vzdělání.
- Ředitelka školy zveřejní v anonymizované podobě seznam přijatých uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání, a to na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup na internetových stránkách www.stredniskolastraznice.cz. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí za oznámená.
- Nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nepřijatých uchazečů se doručí rozhodnutí o nepřijetí. Rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání, které nelze doručit uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče, se ukládá po dobu 10ti pracovních dnů, pak je považováno za doručené. Písemnost, kterou nelze doručit, se uloží v provozovně provozovatele poštovních služeb, pokud se doručuje jeho prostřednictvím.



Obor vzdělání s výučním listem 66-52-H/01 ARANŽÉR (denní forma vzdělávání)

I. Předpokládaný počet míst pro přijetí uchazečů podle oborů a forem vzdělávání

(§ 60 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

Pro školní rok 2022/2023 plánuje Střední škola Strážnice, příspěvková organizace, otevřít následující obory středního vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem:

Název oboru	Kód oboru	Délka studia	Forma studia	Předp. počet přijímaných žáků
Móda, styling. Média	82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	4 roky (MZ)	Denní	17
Grafický design	82-41-M/05 Grafický design	4 roky (MZ)	Denní	15
Oděvní a interiérový design	31-43-M/01 Oděvnictví	4 roky (MZ)	Denní	32
Vývoj IT a průmyslových aplikací	78-42-M/01 Technické lyceum	4 roky (MZ)	Denní	32
Strojírenství	23-41-M/01 Strojírenství	4 roky (MZ)	Denní	60
Aranžér	66-52-H/01 Aranžér	3 roky (ZZ)	Denní	30
Podnikání	64-41-L/51 Podnikání	3 roky (MZ)	Dálková (nástavba)	30

Počet míst na odvolání ve všech nabízených oborech

= 0

Poznámky:

MZ - obor středního vzdělání ukončený maturitní zkouškou (čtyřletý studijní obor),

ZZ - obor středního vzdělání ukončený závěrečnou zkouškou (třiletý učební obor).

Informace o podmínkách pro přijetí podle oborů a forem vzdělávání pro školní rok 2022/2023

Obory a podmínky		Předp. počet přijímaných
1)	Móda, styling, média, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano	17
2)	Grafický design 82-41-M/05, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano	15
3)	Oděvní a interiérový design, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano	32
4)	Vývoj IT a průmyslových aplikací, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano	32
5)	Strojírenství 23-41-M/01, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano	60
6)	Aranžér 66-52-H/01, 3-letý s výučním listem, DE, ZŠ, A-N, PLP-ano, ZPS-ano	30
7)	Podnikání 64-41-L/51, nástavbový 3-letý s maturitou, DÁ, VYU, PLP-ne, ZPS-ano	30

DE - denní studium, DÁ - dálkové studium

ZŠ - základní škola, VYU - výuční list v 3-letém učebním oboru

PŠD - povinná školní docházka

PLP - povinná lékařská prohlídka, ZPS - změněná pracovní schopnost

A-N - anglický nebo německý jazyk



Termíny 1. kola přijímacího řízení

Uchazeči o obor Aranžér:

22. 4.

2022

II. Rozhodnutí o nekonání přijímacích zkoušek

(§ 60 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

- **Přijímací zkoušky se na základě Rozhodnutí ředitelky školy č.j. SŠST/413/2021/Ř, ze dne 21. 12. 2021 nekonají.** Uchazeči jsou o nekonání přijímací zkoušky informováni neprodleně po doručení přihlášek ke studiu v pozvánce k přijímacímu řízení, ale nejpozději 14 dnů před prvním kolem přijímacího řízení.

III.1 Jednotná kritéria 1. kola přijímacího řízení do oboru vzdělání Aranžér – denní forma vzdělávání (66-52-H/01) pro školní rok 2022/2023

(§ 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

1. **Znalosti uchazeče z předchozího vzdělání na základě podané přihlášky** – průměrný prospěch uchazeče z povinných předmětů za druhé pololetí osmého (resp. předposledního) ročníku a první pololetí devátého (resp. posledního) ročníku plnění povinné školní docházky (dále jen dvě hodnocená pololetí). Totéž platí pro případné uchazeče z víceletého gymnázia (2. pololetí tercie a 1. pololetí kvarty), kteří ukončí povinnou školní docházku.

- Rozhodující je celkový průměr z povinných předmětů z obou hodnocených pololetí. Celkový průměr se vypočte:
 - průměrný prospěch z povinných předmětů za předposlední ročník (zpravidla 2. pololetí) - zapíše se (např. 1,00),
 - průměrný prospěch z povinných předmětů za poslední ročník (1. pololetí) - zapíše se (např. 2,00),
 - oba průměry se sečtou a dělí dvěma (např. $1,00 + 2,00 = 3,00$, $3,00/2 = 1,50$).
- Maximum kladně přidělených bodů = 50. Výpočet bodů je proveden automaticky. Stupnice bodového hodnocení za průměrný prospěch uchazeče z povinných předmětů za dvě hodnocená pololetí přidělována počítačem automaticky, například:

Průměrný prospěch uchazeče	Počet přidělených bodů
1,00	50,00 bodů
1,50	45,00 bodů
2,00	40,00 bodů
2,33	36,70 bodů
3,00	30,00 bodů
3,50	25,00 bodů
4,00	20,00 bodů
4,49	15,10 bodů
5,00	10,00 bodů



V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020 (vyhl. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění, § 1, odst. 7).

Pokud by u přihlášeného uchazeče vycházelo hodnocení druhého pololetí na školní rok 2019/2020, pak bude u tohoto uchazeče hodnoceno první pololetí školního roku 2019/2020. Pokud nebyl uchazeč při hodnocení předchozího vzdělávání na vysvědčení v prvním pololetí hodnocen, pak bude u tohoto uchazeče hodnoceno druhé pololetí posledního ročníku ZŠ.

2. Další skutečnosti na základě doložených dokladů, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče:

- Umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti (SOČ):

1. místo	=	+ 3 body,
2. místo	=	+ 2 body,
3. místo	=	+ 1 bod.

Za umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti, lze získat maximálně 5 bodů, např. je-li více dokladů na umístění, tak se body v dané skutečnosti sčítají max. do hodnoty pěti bodů. Maximální počet bodů za další skutečnosti dohromady je tedy 5 bodů.

Doklady, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče je nutno dodat spolu s přihláškou ke studiu (nejpozději do 1. 3. 2022).

3. Záporné body:

- Za jednu nedostatečnou ve dvou hodnocených pololetích z povinných předmětů = - 2 bodů.
- Za dvě nedostatečné ve dvou hodnocených pololetích z povinných předmětů = - 4 bodů.
- Za tři a více nedostatečných ve dvou hodnocených pololetích z povinných předmětů = - 6 bodů.
- Uchazeči, který při vzdělávání na základní škole opakoval ročník a hlásí se ke vzdělávání na střední školu z nižšího než devátého ročníku, popř. ukončil povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku, budou studijní výsledky zohledněny odečtením tří bodů: = - 3 body.
- Maximálně může být odečteno = 9 bodů.

III.2 Konečné bodové hodnocení

A. Kladné body:

Kritérium	Maximální možný počet bodů
1. Předchozí prospěch – povinné předměty	50
2. Další skutečnosti	5
CELKEM – kritéria 1 až 2	55



B. Záporné body:

Kritérium	Počet záporných bodů
3. Záporné body (odečítají se od kladných bodů):	
• Za jednu nedostatečnou ve dvou sledovaných pololetích	- 2
• Za dvě nedostatečné ve dvou sledovaných pololetích	- 4
• Za tři a více nedostatečných ve dvou sledovaných pololetích	- 6
• Za chybějící devátý ročník základní školy	- 3
CELKEM – kritérium 3	Max - 9

III.3 Postup při rozhodování o přijetí a nepřijetí

1. O přijetí uchazeče rozhoduje bodové pořadí ve zvoleném oboru dané výsledným počtem získaných bodů za jednotlivá kritéria. Počet přijatých uchazečů je dán max. počtem přijímaných žáků na jednotlivé obory, pokud uchazeči splnili podmínky pro přijetí do zvoleného oboru studia.
2. **Rozhodování o přijetí x nepřijetí při rovnosti bodů nad a pod limitem počtu přijímaných žáků na daný obor:**
 - uchazeči se ZPS, jsou-li zdravotně způsobilí ke studiu daného oboru, mají přednost (nutno doložit písemně k přihlášce ke studiu, v termínu podání přihlášky ke studiu),
 - při trvalé rovnosti rozhoduje vyšší bodové hodnocení za průměrný prospěch z povinných předmětů za dvě hodnocená pololetí,
 - při dále trvalé rovnosti rozhoduje lepší průměrný prospěch z matematiky za dvě hodnocená pololetí,
 - dále rozhoduje lepší průměrný prospěch z mateřského jazyka (český, příp. slovenský jazyk) za dvě hodnocená pololetí,
 - dále pak nižší počet dostatečných z povinných předmětů ve dvou hodnocených pololetích,
 - dále nižší počet dobrých z povinných předmětů ve dvou hodnocených pololetích.

Všeobecné podmínky pro přijímací řízení

- Uchazeč musí splňovat zákonné podmínky pro přijetí.
- Uchazeči o střední vzdělávání předloží **přihlášku potvrzenou ZŠ**, popř. přiloží k přihlášce úředně ověřené kopie vysvědčení z posledních dvou ročníků základního vzdělání (obvykle z 8. a 9. třídy ZŠ).
- **Potvrzení o zdravotní způsobilosti** se bude vyžadovat u uchazečů **na tříletý obor vzdělání s výučním listem i obory vzdělání s maturitní zkouškou** (kromě maturitních oborů Strojírenství, Vývoj IT a průmyslových aplikací a nástavbového oboru Podnikání).
- Snahou školy bude přijmout plný počet žáků již v prvním kole přijímacího řízení, nebudou ponechána volná místa pro odvolání a pro druhé kolo přijímacího řízení.
- Uchazeč může v prvním kole podat **nejvýše dvě přihlášky**, uvádí se 1. a 2. škola ve stejném pořadí na obou přihláškách.



64-41-L/51 PODNIKÁNÍ (nástavbové studium – dálková forma vzdělávání)

I. Předpokládaný počet míst pro přijetí uchazečů podle oborů a forem vzdělávání

(§ 60 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

Pro školní rok 2022/2023 plánuje Střední škola Strážnice, příspěvková organizace, otevřít následující obory středního vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem:

Název oboru	Kód oboru	Délka studia	Forma studia	Předp. počet přijímaných žáků
Móda, styling, média	82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	4 roky (MZ)	Denní	17
Grafický design	82-41-M/05	4 roky (MZ)	Denní	15
Oděvní a interiérový design	31-43-M/01 Oděvnictví	4 roky (MZ)	Denní	32
Vývoj IT a průmyslových aplikací	78-42-M/01 Technické lyceum	4 roky (MZ)	Denní	32
Strojírenství	23-41-M/01	4 roky (MZ)	Denní	60
Aranžér	66-52-H/01	3 roky (ZZ)	Denní	30
Podnikání	64-41-L/51	3 roky (MZ)	Dálková (nástavba)	30

Počet míst na odvolání ve všech nabízených oborech

= 0

Poznámky:

MZ - obor středního vzdělání ukončený maturitní zkouškou (čtyřletý studijní obor),

ZZ - obor středního vzdělání ukončený závěrečnou zkouškou (třiletý učební obor).

Informace o podmínkách pro přijetí podle oborů a forem vzdělávání pro školní rok 2022/2023

Obory a podmínky	Předp. počet přijímaných
1) Móda, styling, média, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano	17
2) Grafický design 82-41-M/05, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano	15
3) Oděvní a interiérový design, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano	32
4) Vývoj IT a průmyslových aplikací, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano	32
5) Strojírenství 23-41-M/01, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano	60
6) Aranžér 66-52-H/01, 3-letý s výučním listem, DE, ZŠ, A-N, PLP-ano, ZPS-ano	30
7) Podnikání 64-41-L/51, nástavbový 3-letý s maturitou, DÁ, VYU, PLP-ne, ZPS-ano	30

DE - denní studium, DÁ - dálkové studium

ZŠ - základní škola, VYU - výuční list v 3-letém učebním oboru

PŠD - povinná školní docházka

PLP - povinná lékařská prohlídka, ZPS - změněná pracovní schopnost

A-N - anglický nebo německý jazyk



Termíny 1. kola přijímacího řízení

Přijímací zkouška do nástavbového oboru Podnikání (dálková forma)

12. 4. (13. 4.) 2022

II.1 Jednotná kritéria 1. kola přijímacího řízení do oboru nástavbového studia Podnikání (64-41-L/51) pro školní rok 2022/2023

(§ 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

- **Přijímací zkouška**

Jednotná přijímací zkouška se skládá z písemného testu z českého jazyka a literatury (maximální možný počet bodů 50) a z písemného testu z matematiky a její aplikace (maximální možný počet bodů 50). Celkový maximální možný počet bodů, kterého lze dosáhnout za jednotnou přijímací zkoušku je 100.

Uchazeči s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání jsou povinni v termínu nejpozději **do 1. března 2022** tuto skutečnost doložit střední škole písemným doporučením pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného školského poradenského zařízení (originál nebo ověřená kopie).

- **Znalosti uchazeče z předchozího vzdělání na základě podané přihlášky** – průměrný prospěch uchazeče ze všech předmětů za druhé pololetí druhého (resp. předposledního) ročníku a první pololetí třetího (resp. posledního) ročníku oboru vyučení (dále jen dvě hodnocená pololetí).
- Rozhodující je celkový průměr ze všech předmětů ze dvou hodnocených pololetí. Celkový průměr se vypočte:
 - průměrný prospěch ze všech předmětů za předposlední (zpravidla druhý) ročník oboru vyučení (zpravidla 2. pololetí) - запиše se (např. 2,50),
 - průměrný prospěch ze všech předmětů za poslední (zpravidla třetí) ročník oboru vyučení (1. pololetí) - запиše se (např. 3,00),
 - dva průměry se sečtou a dělí dvěma (např. $2,50 + 3,00 = 5,50$, $5,50/2 = 2,75$).
- Maximum kladně přidělených bodů = 50. Výpočet bodů je proveden automaticky. Stupnice bodového hodnocení za průměrný prospěch uchazeče z povinných předmětů za dvě hodnocená pololetí přidělována počítačem automaticky, například:

Průměrný prospěch uchazeče	Počet přidělených bodů
1,00	50,00 bodů
1,50	45,00 bodů
2,00	40,00 bodů
2,33	36,70 bodů
3,00	30,00 bodů
3,50	25,00 bodů
4,00	20,00 bodů
4,49	15,10 bodů
5,00	10,00 bodů

V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020 (vyhl. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění, § 1, odst. 7).



Pokud by u přihlášeného uchazeče vycházelo hodnocení druhého pololetí na školní rok 2019/2020, pak bude u tohoto uchazeče hodnoceno první pololetí školního roku 2019/2020. Pokud nebyl uchazeč při hodnocení předchozího vzdělávání na vysvědčení v prvním pololetí hodnocen, pak bude u tohoto uchazeče hodnoceno druhé pololetí posledního ročníku oboru vyučení.

- **Další skutečnosti na základě doložených dokladů**, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče:
 - Umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti (SOČ):

1. místo	=	+ 3 body,
2. místo	=	+ 2 body,
3. místo	=	+ 1 bod.

Za umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti, lze získat maximálně 5 bodů, např. je-li více dokladů na umístění, tak se body v dané skutečnosti sčítají max. do hodnoty pěti bodů. Maximální počet bodů za další skutečnosti dohromady je tedy 5 bodů.

Doklady, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče je nutno dodat spolu s přihláškou ke studiu (nejpozději do 1. 3. 2022).

II.2 Konečné bodové hodnocení

A. Kladné body:

Kritérium	Maximální možný počet bodů
1. Přijímací zkouška	100
2. Předchozí prospěch ze všech předmětů	50
3. Další skutečnosti	5
CELKEM – kritéria 1 až 3	155

II.3 Postup při rozhodování o přijetí a nepřijetí

1. O přijetí uchazeče rozhoduje bodové pořadí ve zvoleném oboru dané výsledným počtem získaných bodů za jednotlivé části a kritéria přijímacího řízení. Počet přijatých uchazečů je dán max. počtem přijímaných žáků na jednotlivé obory, pokud uchazeči splnili podmínky pro přijetí do zvoleného oboru studia.
2. **Rozhodování o přijetí x nepřijetí při rovnosti bodů nad a pod limitem počtu přijímaných žáků na daný obor:**
 - uchazeči se ZPS, jsou-li zdravotně způsobilí ke studiu daného oboru, mají přednost (nutno doložit písemně k přihlášce ke studiu, v termínu podání přihlášky ke studiu),
 - při trvalé rovnosti rozhoduje vyšší bodové hodnocení za průměrný prospěch ze všech předmětů za dvě hodnocená pololetí,
 - dále rozhoduje vyšší počet bodů získaných při jednotné přijímací zkoušce z písemného testu z matematiky a její aplikace,
 - při dále trvalé rovnosti rozhodne o pořadí lepší průměrný prospěch z matematiky za dvě hodnocená pololetí,



- dále rozhoduje lepší průměrný prospěch z mateřského jazyka (český, příp. slovenský jazyk) za dvě hodnocená pololetí,
- dále pak nižší počet dostatečných ze všech předmětů ve dvou hodnocených pololetích,
- dále nižší počet dobrých ze všech předmětů ve dvou hodnocených pololetích.

III. Výsledek přijímacího řízení

Přijímací řízení může skončit tímto výsledkem:

- Uchazeč je přijat na základě pořadí stanoveného podle výsledků přijímacího řízení.
- Uchazeč není přijat pro větší počet uchazečů, kteří lépe vyhověli kritériím přijímacího řízení a získali v rámci přijímacího řízení větší počet bodů.

Všeobecné podmínky pro přijímací řízení

- Uchazeč musí splňovat zákonné podmínky pro přijetí.
- Uchazeči o střední nástavbové studium předloží **přihlášku potvrzenou SŠ**, popř. přiloží k přihlášce úředně ověřené kopie vysvědčení z posledních dvou ročníků středního vzdělání (obvykle z 2. a 3. ročníku SŠ).
- **Potvrzení o zdravotní způsobilosti** se bude vyžadovat u uchazečů **na tříletý obor vzdělání s výučním listem i obory vzdělání s maturitní zkouškou** (kromě maturitních oborů Strojírenství, Vývoj IT a průmyslových aplikací a nástavbového oboru Podnikání).
- Snahou školy bude přijmout plný počet žáků již v prvním kole přijímacího řízení, nebudou ponechána volná místa pro odvolání a pro druhé kolo přijímacího řízení.
- Uchazeč může v prvním kole podat **nejvýše dvě přihlášky**, uvádí se 1. a 2. škola ve stejném pořadí na obou přihláškách.
- **Jednotné přijímací zkoušky (dále jen JPZ) z matematiky a z českého jazyka a literatury v prvním kole přijímacího řízení** vykonají uchazeči **na obory Oděvní a interiérový design, Strojírenství, Vývoj IT a průmyslových aplikací a Podnikání**. Jednotná přijímací zkouška je ze zákona povinnou součástí prvního kola přijímacího řízení do všech maturitních oborů (kromě oborů uměleckých, tzn. oborů Móda, styling, média a Grafický design). Nevykonání jednotné přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení je nesplněním podmínek přijímacího řízení pro první kolo a žák nemůže být přijat ani na odvolání.
- Uchazeč, který se hlásí na dvě školy, kde se koná jednotná přijímací zkouška, má právo tuto zkoušku konat na každé škole, celkem tedy dvakrát. V obou školách se mu pak započítává lepší z obou výsledků v každém předmětu.
- Minimální hranice úspěšnosti jednotné přijímací zkoušky není centrálně stanovena.
- **Povolenými pomůckami** při konání testů JPZ je pouze modře či černě pišící propisovací tužka (nelze používat gumovací pera či fixy), u matematiky navíc obyčejná tužka a rýsovací potřeby. Jakékoli slovníky, Pravidla českého pravopisu, kalkulačka či matematicko-fyzikální tabulky jsou u zkoušek zakázány.
- Didaktický test z českého jazyka a literatury trvá 60 minut, z matematiky 70 minut. Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami mohou mít časový limit pro konání testů prodloužen dle instrukcí v doporučení školského poradenského zařízení. Doporučení je nutno dodat v termínu podání přihlášky k přijímacímu řízení.
- **Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami** (např. uchazeči s poruchami učení či zdravotně znevýhodnění uchazeči), kteří spolu s přihláškou odevzdají doporučení školského poradenského zařízení, mají možnost konat jednotné testy v uzpůsobených podmínkách. Tito uchazeči přiloží **k přihlášce doporučení školského poradenského zařízení** obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení.
- **Školní přijímací zkouška**
V souladu s § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, se školní přijímací zkouška do jednotlivých oborů vzdělání Střední školy Strážnice **nebude konat**.
- Uchazeč, který nekoná zkoušku z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona, nekoná v rámci školní přijímací zkoušky písemný test z českého jazyka a literatury. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena u těchto osob rozhovorem. V případě, že tato osoba při ověření znalosti českého jazyka rozhovorem nevyhoví, neprospěje u přijímací zkoušky a nevyhoví tak podmínkám přijímacího řízení. Pokud při rozhovoru vyhoví, vytvoří ředitelka školy redukované pořadí všech uchazečů do daného oboru vzdělání na základě hodnocení výsledku písemného testu z matematiky, který je součástí školní přijímací zkoušky, a dalších kritérií přijímacího řízení (předchozí prospěch, další skutečnosti, příp. záporné body) podle § 60d odst. 3 školského zákona. Uchazeč,



který nekoná písemný test z českého jazyka a literatury v rámci školní přijímací zkoušky, se pak do výsledného pořadí ostatních uchazečů do příslušného oboru vzdělání hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů v daném oboru vzdělání.

- Ředitelka školy zveřejní v anonymizované podobě seznam přijatých uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání, a to na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup na internetových stránkách www.stredniskolastraznice.cz. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí za oznámená.
- Nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nepřijatých uchazečů se doručí rozhodnutí o nepřijetí. Rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání, které nelze doručit uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče, se ukládá po dobu 10ti pracovních dnů, pak je považováno za doručené. Písemnost, kterou nelze doručit, se uloží v provozovně provozovatele poštovních služeb, pokud se doručuje jeho prostřednictvím.



4 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzděláv. programu

Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Ve školním roce 2021/2022 i přes pokračující pandemii COVID 19 se nám dařilo naplňovat cíle vzdělávání pro 21. století. Žáci si osvojovali nástroje pochopení světa a rozvíjeli dovednosti potřebné k učení, prohlubovali si poznatky o světě. Učili se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, pracovat v týmu, být schopni vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byli připravováni. Rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní odpovědností. Učili se žít s ostatními, být schopni podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Dále byl prohlouben vztah žáků k samostatné práci, která se stala v době covidových opatření důležitou formou sebeutváření a seberegulace žáků.

Školní vzdělávací program CAD a CAM systémy ve strojírenství

Žáci rozvíjeli své klíčové i odborné kompetence v souladu s cíli středního odborného vzdělávání. V rámci odborných kompetencí jsme se zaměřovali zejména na osvojení zásad a návyků v rámci bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, usilování o co nejvyšší kvalitu své práce, navrhování a konstruování strojních součástí, části strojů, přípravků, navrhování technologických postupů, vytváření programů pro CNC stroje, navrhování systémů péče o technický stav strojů a zařízení, měření základních technických veličin a ekonomické jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Školní vzdělávací program Vývoj IT a průmyslových aplikací a Technické lyceum

Při naplňování cílů odborného vzdělávání jsme se soustředili na odborné kompetence bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, usilovali o co nejvyšší kvalitu své práce, ekonomické jednání se strategií udržitelného rozvoje, vytváření modelů nebo sestav modelů v aplikacích pro polygonové modelování, využívání aplikačních programů pro podporu konstrukční a technologickou přípravu výroby, využívání informačních a komunikačních technologií, grafických programů pro vytváření podkladů na principech moderního průmyslového designu, využívání znalostí z oborů automatizace a robotizace.

Školní vzdělávací program Aranžér – propagační tvorba

Cíle stanovené Školním vzdělávacím programem, i přes skutečnost, že velká část školního roku 2021/2022 byla poznamenána covidem, byly splněny. Napříč všemi třemi ročníky oboru Aranžér se podařilo, žáky motivovat jak k získání vědomostí vyučovaných teoretických předmětů, tak i k manuálním dovednostem a zručnosti v praktickém vyučování. Žáci se naučili základní aranžerské a výtvarné techniky, psát i konstruovat písmo, zhotovovat výzdobu a aranžmá ze všech druhů materiálu (1. ročník). V oblasti aranžování se žáci připravili na práci s výkladní skříní, panelem, úpravou stolu na slavnostní příležitosti, aranžování interiérů i exteriérů (2. a 3. ročník). Tím se žáci zaměřili na samostatné využívání propagačních prostředků a realizaci propagačních akcí. Žáci byly vedeni k ruční práci i k využívání moderních technologií.

Školní vzdělávací program Grafický design

Zvládnutí obsahu Školního vzdělávacího programu oboru Grafický design, i přes skutečnost, že část školního roku 2021/2022 byla ještě ovlivněna karanténou jednotlivých tříd, hodnotíme kladně. Žáci se v rámci odborných kompetencí, naučili tradiční i nové technologické postupy



a techniky, používali správně podle příslušných pracovních postupů technická zařízení, učili se využívat základní grafické a animační programy a využívali programy počítačové 2D a 3D grafiky. Ve výtvarných předmětech se učili formulovat výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru, tak aby uplatnili vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali a hledali a využívali inspirační zdroje. Cíle činností, které se podle odborné profilace zaměřují na tvorbu v oblasti propagační grafiky, na ucelené řešení propagačních akcí, tvorbu grafického designu tiskovin, knih, obalového materiálu a celkového jednotného firemního vizuálu, byly v tomto školním roce splněny. Žáci se naučili tvořit všechny význačné ruční výtvarné techniky, druhy písma, různé formy tisku, vazeb a propagačních stylů. Nedílnou součástí byla práce s odbornými grafickými PC programy, ale také ruční malba a kresba jak figury, portréty, zátiší i plenérové tvorby. Žáci se podíleli svými výrobky na prezentaci školy.

Školní vzdělávací program Móda, styling, média

Školní vzdělávací program Móda, styling, média, i přes skutečnost, že část školního roku 2021/2022 byla ještě ovlivněna karanténou jednotlivých tříd, hodnotíme v jeho naplňování velmi kladně. V rámci odborných kompetencí se žáci naučili postupně realizovat v požadované kvalitě oděvní modely podle výtvarných návrhů a technické dokumentace, základně se orientovat o druzích používaných materiálů, ovládat tradiční i nové techniky a technologické postupy, obsluhovat odpovídající stroje, zařízení a pomůcky. Ve výtvarných předmětech se naučili chápat postupy řešení oděvního designu, využívat výtvarné a výrazové možnosti zpracovávaných materiálů a realizačních technologických postupů, získat vlastní výtvarný názor a hledat a využívat inspirační zdroje a variační princip při realizaci svých návrhů. V tomto školním roce žáci dosáhli cíle vzdělávání v oblasti zaměřené na navrhování oděvů a oděvních modelů a jejich realizaci s uplatněním tradičních textilních technik. Používali při tom správné konstrukční a technologické postupy, a také vhodný výběr textilií. Své výrobky se naučili fotit a mediálně prezentovat. Při naplňování těchto cílů byl kladen důraz na aktivní uplatňování známých prvků jednotlivých proudů a směrů výtvarně užitkové tvorby. Při práci žáků byla podpořena jak precizní řemeslná práce, tak i výtvarná stránka a ovládání moderních technologií. Žáci vyšších ročníků se podíleli úspěšně modelové tvorbě a prezentaci školy na významných soutěžích a módních přehlídkách.

Školní vzdělávací program Oděvní a interiérový design

Cíle stanovené Školním vzdělávacím programem oboru Oděvní a interiérový design, i přes skutečnost, že velká část školního roku 2021/2022 byla ještě ovlivněna pandemickou situací a karanténami jednotlivých tříd, byly splněny. Žáci prvního až čtvrtého ročníku byli vedeni k rozvíjení logického, tvořivého a estetického vnímání zvoleného oboru v oblasti oděvního i interiérového designu. V části zaměřené na módu se žáci naučili základy ručního šití, strojové šití, zhotovování částí výrobků a jednoduché celé výrobky - sukně (1. ročník). Ve vyšších ročnících se žáci naučili tvořit technickou dokumentaci a vyrábět dané druhy oděvů (košile, halenky, šaty, saka, pláště, ...). V oblasti interiérové tvorby se žáci prvních ročníků rozvíjeli ve znalostech historie až po současnost a žáci vyšších ročníků tvořily již návrhy interiérů obytných prostorů. Teoretické a praktické odborné předměty se propojily a vzájemně doplňovaly. Žáci se naučili jak základy ruční práce, tak využívání technologií a PC programů.

Školní vzdělávací program Podnikání

Při naplňování cílů jsme se soustředili na rozvíjení kompetencí týkající se bezpečnosti práce a ochranu zdraví při práci, usilování o co nejvyšší kvalitu své práce, ekonomického jednání v rámci strategie udržitelného rozvoje, ovládání administrativních činností např., dodržování



právních předpisů související s ochranou osobních údajů, ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodu, provádění základních podnikových činností, vedení daňové evidence, mzdových výpočtů, marketingový průzkum, účetní uzávěrku, jednání s obchodními partnery atd.



5 Přehled o výsledcích výchovy a vzdělávání

5.1 Přehled tříd školy

Č.	Třída	Typ	Třídní učitel	Na počátku šk. roku (30.9.2021)	Přibylo	Ubylo	Na konci šk. roku
1	1. MG	MZ	K. Reichmannová	32	0	2	30
2	1. OI	MZ	L. Semrádová	27	1	0	28
3	1. ST	MZ	A. Malata	21	0	0	21
4	1. TL	MZ	D. Janíková	24	0	0	24
5	1. AR	ZZ	M. Zrůnová	22	0	2	20
6	2. MG	MZ	M. Sojáková	30	0	0	30
7	2. OI	MZ	L. Mičková	24	0	1	23
8	2. ST	MZ	V. Vratislavský	21	1	0	22
9	2. TL	MZ	M. Pospíšil	22	0	1	21
10	2. AR	ZZ	H. Olivová	24	0	1	23
11	3. MG	MZ	Z. Pokorná	30	0	1	29
12	3. OI	MZ	L. Špačková	15	0	0	15
13	3. ST	MZ	I. Karolczyková	24	0	2	22
14	3. TL	MZ	I. Janošková	14	0	0	14
15	3. AR	ZZ	A. Gajdíkova	25	0	1	24
16	4. MG	MZ	M. Frantová	22	0	0	22
17	4. OI	MZ	L. Semrádová	15	0	0	15
18	4. ST	MZ	V. Juras	18	0	0	18
19	4. TL	MZ	V. Dufková	24	0	0	24
20	1. PD	MZ	P. Pavlica	31	1	0	32
21	2. PD	MZ	P. Pavlica	19	0	0	19
Celkem SŠ Strážnice				484	3	11	476

5.2 Údaje o prospěchu v 1. a 2. pololetí školního roku 2021/2022

1. pololetí:

Třída	Třídní učitel	Počet žáků	S vyznamenáním	Prospělo	Nepros- pělo	Průměr	Nehodn.
Denní studium							
1. MG	Reichmannová	30	4	26	0	1,99	0
1. OI	L. Semrádová	28	5	23	0	1,81	0
1. ST	A. Malata	21	1	17	3	2,25	0
1. TL	D. Janíková	24	7	16	1	1,87	0
1. AR	M. Zrůnová	21	1	17	3	2,44	0
2. MG	M. Sojáková	30	4	24	2	1,78	0
2. OI	L. Mičková	24	9	14	1	1,89	0
2. ST	Vratislavský	22	0	16	6	2,51	0



2.TL	M. Pospíšil	22	3	18	1	1,87	0
2. AR	H. Olivová	24	2	19	1	2,07	2
3. MG	Z. Pokorná	30	3	26	1	1,93	0
3. OI	L. Špačková	15	3	12	0	2,02	0
3.ST	Karolczyková	23	1	15	7	2,62	0
3.TL	I. Janošková	14	2	12	0	1,98	0
3. AR	A. Gajdík	25	4	21	0	2,14	0
4. MG	M. Frantová	22	7	13	2	1,93	0
4. OI	L. Semrádová	15	2	7	6	2,59	0
4.ST	V. Juras	18	0	15	3	2,52	0
4.TL	V. Dufková	24	3	20	1	2,20	0
SŠ 1. pol. 21/22		432	61	331	38	2,13	2

Dálkové studium

1. PD	P. Pavlica	32	0	6	26	4,00	0
2. PD	P. Pavlica	19	0	7	12	3,60	0
3. PD	-----	-	-	-	-	-	-
Dálkové studium 21/22		51	0	13	38	3,80	0

2. pololetí:

Třída	Třídní učitel	Počet žáků	S vyzna- menáním	Prospělo	Nepros- pělo	Průměr	Nehodn.
Denní studium							
1. MG	Reichmannová	30	6	24	0	1,92	0
1. OI	L. Semrádová	28	7	21	0	1,78	0
1.ST	A. Malata	21	3	17	1	2,16	0
1.TL	D. Janíková	24	6	17	1	1,99	0
1. AR	M. Zrůnová	20	1	19	0	2,45	0
2. MG	M. Sojáková	30	9	20	1	1,70	0
2. OI	L. Mičková	23	7	16	0	1,79	0
2.ST	Vratislavský	22	0	21	1	2,56	0
2.TL	M. Pospíšil	21	3	18	0	2,08	0
2. AR	H. Olivová	23	5	17	1	2,09	0
3. MG	Z. Pokorná	29	3	26	0	2,02	0
3. OI	L. Špačková	15	3	12	0	1,95	0
3.ST	Karolczyková	22	2	20	0	2,56	0
3.TL	I. Janošková	14	3	11	0	1,95	0
3. AR	A. Gajdík	24	3	21	0	2,17	0
4. MG	M. Frantová	22	5	16	1	2,00	0
4. OI	L. Semrádová	15	1	10	4	2,83	0
4.ST	V. Juras	18	1	17	0	2,51	0
4.TL	V. Dufková	24	1	19	4	2,33	0
SŠ 2. pol. 21/22		425	69	342	14	2,15	0



Dálkové studium

1. PD	P. Pavlica	32	0	10	22	4,23	0
2. PD	P. Pavlica	19	0	10	9	3,67	0
3. PD	-----	-	-	-	-	-	-
Dálkové studium 21/22		51	0	20	31	3,95	0

5.3 Přehled absencí v 1. a 2. pololetí školního roku 2021/2022

1. pololetí:

Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Celková absence	Průměr na žáka	Neomluvená absence
1. MG	Reichmannová	30	2830	94,33	0
1. OI	L. Semrádová	28	1963	70,11	0
1.ST	A. Malata	21	1483	70,62	0
1.TL	D. Janíková	24	1387	57,79	0
1. AR	M. Zrůnová	21	1912	91,05	205
2. MG	M. Sojáková	30	3408	113,60	0
2. OI	L. Mičková	24	1732	72,17	342
2.ST	Vratislavský	22	1465	66,59	0
2.TL	M. Pospíšil	22	978	44,45	32
2. AR	H. Olivová	24	3064	127,67	46
3. MG	Z. Pokorná	30	3701	123,37	0
3. OI	L. Špačková	15	1668	111,20	0
3.ST	Karolczyková	23	1459	63,43	0
3.TL	I. Janošková	14	981	70,07	0
3. AR	A. Gajdík	25	3155	126,20	13
4.MG	M. Frantová	22	2312	105,09	0
4. OI	L. Semrádová	15	1673	111,53	21
4.ST	V. Juras	18	1705	94,72	0
4.TL	V. Dufková	24	2002	83,42	0
SŠ 1. pol. 21/22		432	38878	89,99	659

2. pololetí:

Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Celková absence	Průměr na žáka	Neomluvená absence
1. MG	Reichmannová	30	3177	105,9	0
1. OI	L. Semrádová	28	1980	70,71	0
1.ST	A. Malata	21	1501	71,48	0
1.TL	D. Janíková	24	1596	66,50	0
1. AR	M. Zrůnová	20	2282	114,10	249
2. MG	M. Sojáková	30	3018	100,06	0
2. OI	L. Mičková	23	1609	69,96	0
2.ST	Vratislavský	22	1103	50,14	0



2.TL	M. Pospíšil	21	1357	64,62	0
2. AR	H. Olivová	23	1056	39,11	358
3. MG	Z. Pokorná	29	2515	86,72	0
3. OI	L. Špačková	15	1178	78,53	0
3.ST	Karolczyková	22	1483	67,41	0
3.TL	I. Janošková	14	815	58,01	0
3. AR	A. Gajdíkova	24	2092	87,17	0
4.MG	M. Frantová	22	1632	74,18	0
4. OI	L. Semrádová	15	1063	70,87	0
4.ST	V. Juras	18	817	45,39	0
4.TL	V. Dufková	24	1333	55,54	0
SŠ 2. pol. 21/22		425	31607	72,44	607

5.4 Klasifikace chování denního studia v 1. a 2. pololetí školního roku 21/22

1. pololetí:

Klasifikace chování/ Výchovné opatření	Počet	Nejčastější důvody (důvod)
2. stupeň z chování	2	Neomluvená absence
3. stupeň z chování	3	Neomluvená absence
Podmíněné vyloučení		
Vyloučení		
Důtka TU	4	Neomluvená absence
Důtka Ř	1	Neomluvená absence
Napomenutí TU		
Pochvala TU	32	Reprezentace školy, účast v soutěžích, vynikající prospěch
Jiná výchovná opatření		
Celkem opatření za školu	42	

2. pololetí:

Klasifikace chování/ Výchovné opatření	Počet	Nejčastější důvody (důvod)
2. stupeň z chování		
3. stupeň z chování	2	Neomluvená absence
Podmíněné vyloučení	1	Neomluvená absence, neplnění studijních povinností
Vyloučení		
Důtka TU	5	Porušení ŠŘ
Důtka Ř	1	Neomluvená absence
Napomenutí TU	3	Porušení ŠŘ
Pochvala TU, Ř	105	Vynikající studijní výsledky, reprezentace školy, práce pro kolektiv třídy
Jiná výchovná opatření		
Celkem opatření za školu	117	



5.5 Výsledky závěrečných zkoušek

Třída	Počet žáků	Konalo	Nekonalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
3. AR	24	24	0	11	13	0
Celkem	24	24	0	11	13	0

Třída A 3 – 24 žáků

Zkouška - Předmět	Počet	1	2	3	4	5	Průměr
Písemná zkouška	24	5	7	5	7	0	2,58
Praktická zkouška	24	16	3	5	0	0	1,54
Ústní zkouška	24	14	4	5	1	0	1,71

5.6 Výsledky maturitních zkoušek

V jarním termínu 2022 tři žákyně v 4. OI neuspěly u didaktických testů. Pět žáků 4. MG neuspělo u didaktických testů, dva u ústních zkoušek a jeden žák neuzavřel ročník a celou ústní část bude vykonávat v podzimním termínu.

V podzimním termínu 2022 ve třídě 4. OI tři žákyně opravovaly didaktické testy. Ve třídě 4. MG opakovalo 5 žáků didaktické testy a 1 žák šel v řádném termínu. A dále 2 žáci opakovali zkoušky v profilové části a 1 žák šel v řádném termínu k profilovým zkouškám.

Třída	Počet žáků	Konalo	Nekonalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
4. OI	15	11	4	4	7	0
4. MG	22	21	1	5	14	2
4. ST	18	18	0	5	12	1
4. TL	24	21	3	2	18	1
Celkem	79	71	8	16	51	4

Výsledky didaktických testů společné části maturitních zkoušek

	CJL		ANJ		NEJ		MAT	
	Uspěl	Neuspěl	Uspěl	Neuspěl	Uspěl	Neuspěl	Uspěl	Neuspěl
4. OI	11	0	11	0	0	0	0	0
4. MG	20	1	20	1	0	0	0	0
4. ST	18	0	17	0	0	0	1	0
4. TL	21	0	14	0	0	0	5	1
Celkem	70	1	62	1	0	0	6	1



Třída 4. MG – 22 žáků

Zkouška – Předmět	Počet	1	2	3	4	5	Průměr
Český jazyk a literatura	21	12	4	4	1	0	1,71
Anglický jazyk	21	13	3	3	2	0	1,71
Matematika	0	0	0	0	0	0	-
Dějiny výtvarné kultury	21	5	5	4	7	0	2,62
Technologie a konstrukce oděvů (MSM)	7	3	1	1	2	0	2,29
Technologie (GD)	14	2	5	4	3	0	2,57
Odborné předměty (praktická z.)	21	14	5	2	0	0	1,43

Třída 4. OI – 15 žáků

Zkouška – Předmět	Počet	1	2	3	4	5	Průměr
Český jazyk a literatura	11	2	4	5	0	0	2,27
Anglický jazyk	11	4	2	4	1	0	2,18
Matematika	0	0	0	0	0	0	-
Technologie	11	6	3	2	0	0	1,64
Konstrukce a modelování oděvů	11	6	1	2	2	0	2,00
Odborné předměty (praktická z.)	11	4	3	4	0	0	2,00

Třída 4. ST - 18 žáků

Zkouška – Předmět	Počet	1	2	3	4	5	Průměr
Český jazyk a literatura	18	5	7	2	4	0	2,22
Anglický jazyk	17	4	6	3	4	0	2,41
Zkouška z informačních a komunikačních technologií	18	3	10	3	2	0	2,22
Technologie	18	5	7	4	2	0	2,17
Konstrukce a provoz zařízení	18	5	7	3	2	1	2,28

Třída 4. TL - 24 žáků

Dva žáci požádali o opakování ročníku, jeden žák nebyl připuštěn k maturitní zkoušce a o opakování nepožádal. Jeden žák měl nahrazenou profilovou maturitní zkoušku z anglického jazyka certifikátem.

Zkouška – Předmět	Počet	1	2	3	4	5	Průměr
Český jazyk a literatura	21	5	6	7	3	0	2,38
Anglický jazyk	14	8	2	3	1	0	1,79
Maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí	21	13	2	4	2	0	1,76
Strojnictví	21	7	9	5	0	0	1,90
Profilová – matematika rozšiřující	11	1	3	4	3	0	2,82
Profilová - fyzika	3	0	0	1	2	0	3,67
Profilová - chemie	7	1	2	3	1	0	2,57



5.7 Plnění plánu kurzů textilních a dalších technik - nadstandard

Třída	1. pololetí	Odborný Specialista	Počet absolv.	2. pololetí	Odborný specialista	Počet absolv.
1. AR	Základy ručního šití	Šb	12	Plstění	Kd	12
1. MG	-	-	-	-	-	-
1. OI	-	-	-	-	-	-
2. AR	Smalt	Sch	18	Grafický lis - suchá jehla	Vg	18
2. MG	-	-	-	-	-	-
2. OI	-	-	-	-	-	-
3. AR	Enkaustika	Vg	14	Leptání skla	Sch	19
3. MG	-	-	-	-	-	-
3. OI	-	-	-	-	-	-
4. OG	-	-	-	-	-	-
4. OI	-	-	-	-	-	-
Výběr žáků	Modeling	Vg	-	Modeling	Vg	7
Třídy	Celkem		44	Celkem		56

5.8 Přehled o konání hodnocených souborných prací v praktickém vyučování

Třída	Zaměření – výrobky, operace	Počet prací za rok	Průměrná známka
1. AR	Spojení písma a grafiky, Zvětšování do sítě	2	2,5
2. AR	Vánoční set, Výkladní skříň – příroda kolem nás	2	1,29
3. AR	Aranžování – v. skříň, Libreto – v. skříň / Panel	2	2,04
	Celkový průměr		1,94



6 Údaje o výsledcích inspekce

1. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, 20. 10. 2021 – 22. 10. 2022

Předmětem tematické inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b), c), d) školského zákona bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Dále zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů. Kontrola byla vykonána ve škole, školní jídelně a domovu mládeže.

Komplexní inspekční činností nebyly zjištěny nedostatky. Součástí závěrečného hodnocení je i příklad inspirativní praxe v oblasti vedení školy.

7 Údaje o výsledcích kontrol

Interní kontroly probíhají v souladu s platnou směrnicí "Kontrolní systém" ze dne 15. 9. 2021. Plán kontrol vychází ze zaměření kontrolní činnosti v plánech práce školy a je doložen osobními plány vedoucích zaměstnanců a následně příslušnými kontrolními záznamy a zápisy.

Ve školním roce 2021/2022 proběhly tyto externí kontroly:

1. Krajská hygienická stanice Jihomoravského kraje se sídlem v Brně, 5. 5. 2022

Předmětem především kontroly školní jídelny.

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, Opatření k nápravě nebyla uložena.

2. Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky, 24. 11. 2021

Předmětem kontroly bylo dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, dodržování podávání přehledů o platbách pojistného.

Kontrolou nebyly zjištěny žádné splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky. Opatření k nápravě nebyla uložena.

3. Krajský úřad Jihomoravského kraje, odbor kontrolní a právní, 7., 8. a 10. 6. 2022

Předmětem kontroly bylo

V organizaci byly zjištěny nedostatky v realizaci schvalovacích postupů při předběžné řídicí kontrole po vzniku závazku (v oblasti stravování).



8 Personální zabezpečení

Č.	Zkr.	Funkce zařazení	Délka praxe k 1.9.	Vzdělání	Odb. kvalifikace
1.	BN	uklízečka	36	vyučená	
2.	Bř	Kuchařka	22	Vyučená	PP od 1.1.2022
3.	Bě	Uč	40	VŠ ped	M-CH (SŠ)
4.	BI	Uklízečka	16	vyučená	
5.	BL	vychovatelka	27	SŠ, DPS	
6.	BO	Vychovatel	24	VŠ,histor. vědy, SŠ,DPS	
7.	DI	Uč	40	Vped	M-Bi (5-12)
8.	Du	TU,Uč	13	Vfil.,	N (SŠ)
9.	Fi	Ř	27	TUeko, DPS	OPE
10.	Fr	TU,Uč	20	Vped	Č (SŠ)- RD
11.	GI	Pom. kuchařka	20	SŠ	
12.	Gj	TU,Uč, prev.	35	Vped (SŠ)	TV-Bi (5-12)
13.	Ha	UPV	29	vyu,ÚS,DPS	(PRX,PCV oděv.)
14.	Hr	Uč	22	Vart, DPS	OPvýt., PP do 31.5.2022
15.	HI	Uč	2	VŠ-grafika,SŠ prop.tvor	Výtvarné obory
16.	Ho	UOV,UPV	29	vyu,ÚS,DPS	PRX,(ODV oděv., ara)
17.	CHm	učitelka	19	VŠ-TU	OPO
18.	CHU	kuchařka	27	vyučená	
19.	JA	učitel	36	VŠ ped. CJL/OV	CJL, ZSV
20.	Jn	Invest. referent	31	SŠ	PP do 30.4.2022
21.	JN	TU,učitelka	36	VŠ přír. MAT/FYZ	MAT,FYZ
22.	Js	Invest. referent	35	SŠ	PP od 1.5.2022
23.	Jh	Učitelka	5	VŠVU-tex.tvorba,SPUŠ	Odborné předměty
24.	JU	TU, učitel	28	VUT stroj., DPS	Odbor.předměty
25.	Ka	UPV, TPref.	30	vyu,ÚS,DPS	(PV oděv.)
26.	KC	Školník	23	vyuč. elektr.	
27.	Kd	UOVVara	16	VŠ	OPvýt.
28.	KO	učitelka, VP	23	VŠ přír., Bi/CHE	CHE,BIO
29.	Kz	učitel	3	VŠPF-grafika	Odborné předměty
30.	Kr	provozář	44	Vyučen	
31.	KR	TU, učitelka	33	VŠ.ped., ANJ	ANJ,RUI,ZEM
32.	KŘ	údržbář	36	vyuč. truhlář	
33.	Kř	Pomocná kuchařka	20	SS	PP od 1.10.2021
34.	KU	TU, učitel	24	VÚT, DPS	IKT,ELE
35.	Kv	vychovatelka	37	Vped., SŠ VP	
36.	La	Per.pr., sekr. mzd. účetní	37	ÚS,VŠ soc.práce	
37.	Lb	Majetková účetní	15	ÚS,VOŠ	
38.	Ls	Učitel	2	VŠ	ANJ
39.	Lt	Finanční účetní	21	ÚS	
40.	AM	Učitel	20	VŠ ped., ANJ/ZSV	ANJ,ZSV
41.	Mi	TU,Uč	33	VÚT,DPS	OPE
42.	MK	ZŘPV, učitel	33	VŠZ,DPS	SPS,STT,TEK,MEC
43.	MO	Uklízečka, pom. kuchařka	16	vyučená	
44.	Mr	VEÚ	27	SŠ	
45.	MT	Ved. šk. jídelny	22	VŠ,SS	
46.	MU	učitel	15	VŠB,DPS	SPS,STT,STR,MEC,TEK,CAD



47.	NE	kuchařka	31	vyučená	
48.	Ol	TU,Uč	19	Vped	VV-HV (SŠ)
49.	On	Učitel	19	VŠ	MAT, PP do 30.4.2022
50.	Pa	TU,Uč	19	TU, DPS	OPO,OPE
51.	PE	Uklízečka	19	vyučená	
52.	PL	vychovatelka	22	SŠ,DPS	
53.	Pk	TU,Uč	25	Vped	Č-VV (2.,3.st.,SŠ)
54.	PO	TU, učitel	37	VÚT, DPS	SPS,STT,STR,MEC,TEK,CAD
55.	PŘ	ZŘTV, učitelka	19	VŠB,DPS	SPS,STT,STR,MEC,TEK,CAD
56.	PV	učitel	37	VŠ ped. BIO/TEV	TEV,BIO
57.	Re	TU,Uč	7	VŠ	Opvýt
58.	RI	Pom. kuchařka	25	vyučená	
59.	Rš	Uč- MD	11	VŠ	Opvýt
60.	Se	TU,Uč	27	VŠST,DPS	OPO
61.	SH	učitel, Met. IKT	33	VŠZ,DPS	IKT,ELE
62.	Sch	UOV	13	vyu., ÚS, VŠ ped.	(ODVara)
63.	SK	Učitel	1	VŠ	PP od 5.10.2021
64.	Sn	ZŘTV	18	TU,Vped (SŠ)	D-ON (SŠ)
65.	SO	Vychovatelka	38	ÚS,DPS	
66.	So	TU, učitelka	18	VŠ ped.	MAT
67.	SR	uklízečka	35	vyučená	
68.	St	Uč, Met_ IKT	6	DPS	IKT
69.	Su	ZŘPV	20	Vyuč.,TU, DPS, VŠ-TU	OPO
70.	SV	učitel PV	32	SŠ, DPS	PRA
71.	Šb	UOV	7	VŠ ped.	(ODVara)
72.	Šp	TU,Uč	20	SŠ, VŠ, DPS	OPO
73.	Šr	Uč	12	SŠ, VŠ, DPS	IT
74.	ŠT	Uklízečka	15	Vyuč.	
75.	Te	Uč-RD	6	VŠ ped.	MAT, RD
76.	Tě	UČ	3	VŠ ped	OPvýt.
77.	Us	Uč	13	SŠ, VŠ, DPS	A
78.	Vj	Uč	32	VŠV,DPS,kurz A	A
79.	Vg	UOV	12	SŠ	ODV-ARA
80.	VR	TU, učitel	22	VÚT,DPS	SPS,STT,STR,MEC,TEK,CAD
81.	Vv	Uklízečka	10	Vyučená	
82.	Vs	Uč	6	SŠ, VŠ	OPvýt, od MD
83.	Zr	TU,Uč	24	TU,DPS	OPE
84.	ŽE	kuchařka	36	vyučená	PP do 7.7.2022



9 Údaje o mimořádných a mimoškolních aktivitách

9.1 Přehled společných zájezdů a zájezdů do divadel

Kulturně a historicky poznávací zájezdy:

- 26. 4. 2022 Vídeň

9.2 Přehled třídních výletů žáků

Třída	Místo	Zaměření
1.AR	ZOO Lešná, Bowling Petrov	Poznávání, zážitky
2.AR	Laser Games Brno, Atomiq Games Brno	Zážitky
1.MG	Plenér Jeseníky	Výtvarné, kultura, turistika
2.MG	Plenér Jeseníky, Úniková hra Brno	Výtvarné, kultura, turistika, zážitky
3.MG	Plenér Jeseníky	Výtvarné, kultura, turistika
1.OI	ATC Pasohlávky	Poznávání, relax
2.OI	Adršpach, Opočno, Česká Skalice, Dvůr Králové nad Labem	Poznávání, kultura, turistika
3.OI	Adršpach, Opočno, Česká Skalice, Dvůr Králové nad Labem	Poznávání, kultura, turistika
1.ST	Strážnice, Uherské Hradiště	Pěší turistika, sport
1.TL	Velká Javořina, Strážnice	Pěší turistika
2.ST	Hodonín, Strážnice	Sport, pěší turistika
2.TL	Velká Javořina	Pěší turistika
3.ST	Hodonín, Strážnice	Sport, pěší turistika
3.TL	Hranice na Moravě, Olomouc	Pěší turistika, kultura

9.3 Přehled odborných exkurzí

Netechnické obory

Třída	Místo	Zaměření
4. MG	Vídeň	DVK, DEJ
1. OI, 2. OI	Zlín – Design Week	INT
2. MG	Litografická dílna Hroznová Lhota	PCV, TEC
1. MG, 2. MG, 3. MG	Slovácké divadlo Uherské Hradiště	NAV
3. OI	Odborná exkurze Brno – vila Stiassny	INT
1. MG	Městská galerie Veselí nad Moravou	VYP
1. MG, 2. MG, 3. MG	Bařův institut Zlín	NAV, VYP
2. MG	Výstava Apolenka z modrotisku – Veselí nad Moravou	PCV, VYP
4. OI	Odborná exkurze Brno – kostel Brno-Lesná, vila Tugendhat	INT



2. MG, 3. MG, 4. MG	Galerie výtvarného umění Hodonín	DVK
4. MSM, 4. OI, 3. MSM, 3. OI	Koutný Prostějov	TEC
1. AR, 2. AR, 3. AR	Strážnický Modrotisk, Apolenka z modrotisku – výstava Veselí nad Moravou, Galerie Vaňkovka, výstava Tutanchamon Brno	ODV

Technické obory

Třída	Místo	Zaměření
4. ST	Kovokon Popovice a. s.	TEC, KPZ, CAM, PRa
4. TL	Kovokon Popovice a. s.	STR, CAM
3. TL	Kovokon Popovice a. s.	STR, PCV
3. ST	Kovokon Popovice a. s.	TEC, KPZ, CAM, PRa
3. ST	Dolní Vítkovice, VŠB-TUO	TEC, KPZ
3. TL	Dolní Vítkovice, VŠB-TUO	STR
4. ST	Vídeň – technické muzeum	TEC, KPZ
4. TL	Vídeň – technické muzeum	STR
1. TL	2KCzech Brno	IKT
2. TL	2KCzech Brno	IKT, GVA
1. TL	IBM - Kyndryl Client Center	IKT
1. ST	Sklárny Kyjov	ZTE
2. ST	Sklárny Kyjov	TEC, KPZ, CAM, PRa
1. ST	Tespra Hodonín	ZAE
1. TL	Tespra Hodonín	ZAE
2. ST	Galvanika Ždánice	TEC, KPZ, CAM, PRa
3. ST	Galvanika Ždánice	TEC, KPZ, CAM, PRa
3. TL	Bioplyn Strážnice	CHE

9.4 Výsledky ve vybraných soutěžích a přehlídkách

1. Středoškolská odborná činnost

Blaha Michal, 3. ST

Obor č. 09 – Hřídelové spojky

1. místo – školní kolo
odstoupil – krajské kolo

Hanus Filip, 3. ST

Obor č. 09 – Modelování Stirlingova motoru

2. místo – školní kolo
5. místo – krajské kolo

Hlatká Lucie, 3. OI

Obor č. 11 – Textilní kolekce pro interiér

1. místo bez postupu – školní kolo

Buchtová Veronika, Jungrová Julie 4. MG



Obor č. 14 – Medové doupě

- 1. místo – školní kolo
- 10. místo – krajské kolo

Kropáčková Leona, 3. MG

Obor č. 15 – Nenech svoji mysl šikanovat své tělo (série fotografií)

- 2. místo – školní kolo
- 6. místo – krajské kolo

Hartigová Magdalena, 3. MG

Obor č. 15 – Menstruace jako téma

- 3. místo bez postupu – školní kolo

Škvařil Vladislav, 3. MG

Obor č. 15 – Digital Art – portrét

- 1. místo – školní kolo

Trecha Adam, 4. TL

Obor č. 16 – Pilum – římský oštěp

- 1. místo – školní kolo

2. Naše bienále:

Téma: Grafický návrh na míchačku ZAPA beton.

- 1. místo – Šimon Lejska – 3. GD
- 2. místo – Nela Machulová – získala 3. místo z celkového počtu 88 návrhů v rámci celorepublikové soutěže – 1. GD
- 3. místo – Eliška Drahokoupilová – 3. GD

3. Návrh modelu pololetí:

První pololetí:

Kategorie: **Avantgarda**

- 1. místo – Tereza Blažková – 2. MSM
- 2. místo – Vanesa Jančaříková – 1. MSM
- 3. místo – Aneta Franzová – 3. MSM
- Cena poroty – Ondřej Hudák – 2. MSM

Kategorie: **Společenská móda**

- 1. místo – Kateřina Kulkusová – 4. MSM
- 2. místo – Pavel Nečas – 1. MSM
- 3. místo – Natálie Turkovičová – 2. MSM
- Cena poroty – Viktorie Slavíková, Eliška Rapantová – 1. MSM

Kategorie: **Mladá volná tvorba**

- 1. místo – Sára Ježková – 4. MSM
- 2. místo – Denisa Sigmundová – 3. MSM
- 2. místo – Šanderová Kristýna – 4. MSM
- 3. místo – Barbora Nesvadbová – 4. MSM



- 3. místo – Šárka Radoňová – 2. MSM
- Cena poroty – Veronika Soukupová – 1. MSM
- Cena poroty – Barbora Martinková – 1. MSM

Kategorie: Spodní prádlo, sport a plavky

- 1. místo – Daniela Pešková – 4. MSM
- 2. místo – Tereza Blažková – 2. MSM
- 3. místo – Magdalena Hartigová – 3. MSM
- Cena poroty – Adéla Tatíčková – 2. MSM

Druhé pololetí:

Kategorie: Avantgarda

- 1. místo – Judita Šínová – 2. MSM
- 2. místo – Vanesa Jančaříková – 1. MSM
- 3. místo – Eliška Rapantová – 1. MSM
- Cena poroty – Franzová Aneta – 3. MSM

Kategorie: Společenská móda

- 1. místo – Denisa Sigmundová – 3. MSM

Kategorie: Mladá volná tvorba

- 1. místo – Veronika Soukupová – 1. MSM
- 2. místo – Tereza Blažková – 2. MSM
- 3. místo – Karolína Procházková – 3. MSM
- Cena poroty – Viola Gajdošová – 2. MSM

Kategorie: Spodní prádlo, sport a plavky

- 1. místo – Natálie Janíková – 1. AR
- 2. místo – Aneta Franzová – 3. MSM
- 3. místo – Gabriela Mihalíková – 3. MSM

4. IDI 2021

KATEGORIE HODINY – 1. OI a 2. OI

- 1. místo – Kateřina Váňová, 1. OI
- 2. místo – Viktorie Pavlušová, 1. OI
- 3. místo – Tereza Víchová, 2. OI

Cena za nápad: Jelénková Karolína, 1. OI, Natálie Ilčíková 2. OI

KATEGORIE ZÁVĚSNÝ BOX – 3. OI a 4. OI

- 1. místo – Anna Kadlčíková, 4. OI
- 2. místo – Eliška Reichsfeldová, 3. OI
- 3. místo – Daniela Folberová, 4. OI

5. Jiné soutěže:



- Avantgarda Lysá nad Labem – 1. místo, kolekce Rain Enthusiasts, tým z 4. MSM
- Čarovné barvy země – Cena publika, tým z 1. GD
- DESIGN WEEK Zlín

Soutěž v programování CNC strojů v SolidCAM V Dobrušce

- Bez umístění

Soutěž v 2D kreslení a 3D modelování

- Bez umístění

Středoškolské mistrovství v požárním sportu

- 1. místo v ČR rámci požárního útoku, celkové 4. místo

Ekonomická olympiáda

- Bez umístění

Soutěž manažerských dovedností v simulační hře Unisim

- Bez umístění

Programování a modelování v řídicím systému Siemens v rámci MSV Brno

- 1. místo v soutěžní skupině



10 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zařazena do plánu práce pro daný školní rok – plán realizace výchovných programů, výchovného poradenství a mimoškolní výchovy. Obsahem plánu práce je školní preventivní program, minimální preventivní program a krizový plán zaměřený na problematiku šikany a klima třídy. Na tvorbě a plnění těchto plánů spolupracují výchovná poradkyně, metodik prevence, školní psycholožka, pedagogové, žákovský aktiv a externí odborníci.

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Podpůrná opatření škola poskytuje po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka a jejich poskytováním. Zde je velmi důležitá spolupráce školy se zákonnými zástupci žáka a žákem samotným. Po měsíci fungování nastavených podpůrných opatření konzultuje výchovná poradkyně se zákonnými zástupci a žákem, zda plní účel. Při hodnocení žáka jsou zohledněna specifika žákových obtíží.

Zajištění podpory žáků nadaných, mimořádně nadaných:

U nadaných žáků škola vychází vždy z toho, aby vzdělávání bylo pro něj v nejlepším zájmu. Pokud je potřeba, výchovná poradkyně vypracuje plán pedagogické podpory nadaného žáka, případně mimořádně nadaného žáka, který pomáhá jeho talent co nejvíce rozvinout. Nadaní žáci jsou podporováni ve své tvořivosti, připravování a přihlašování do různých soutěží. Škola jim zároveň nabízí různé zájmové aktivity, týkající se jejich talentu. Na této cestě jim pomáhají a podporují je nejen učitelé, ale je nezbytná i spolupráce rodiny.

Zajištění podpory s nárokem na poskytování jazykové přípravy:

Pro žáky jiných národností, kde český jazyk není mateřským jazykem, škola připravila doučování z českého jazyka. Tato pedagogická intervence slouží jako podpora školní přípravy, zároveň k dovysvětlení, procvičení a také jako příprava k zvládnutí maturitní zkoušky z českého jazyka. Jazyková příprava probíhá v době vyučování.

K naplnění vytýčených cílů pro uplynulý školní rok přispěly tyto akce a aktivity:

ZÁŘÍ

PRIMÁRNÍ PREVENCE

adaptační program žáků – 1. AR, 1. TL, 1. MG, 1. ST, 1. OI

SOUTĚŽE

Vyhlášení soutěže „Návrh modelu pololetí“, vyhlášení soutěže IDI

BESEDY, DIVADLA, PŘEDNÁŠKY, ŠKOLNÍ AKCE

konkurz modeling

žákovský aktiv

EXKURZE, VÝLETY

výlet do Prahy – 4.OI, OE Kovokon Kunovice - 4. ST, 4. TL, OE Olomouc – 1. OI

OSTATNÍ

workshop pro ZŠ Vnorovy



ŘÍJEN

PRIMÁRNÍ PREVENCE, SOUTĚŽE

Vyhlášení soutěže – Nejlepší PF 2022, okresní kolo ve stolním tenise, vyhlášení soutěže policie ČR – Bezpečně v kyberprostoru

BESEDY, DIVADLA, PŘEDNÁŠKY, ŠKOLNÍ AKCE

žakovský aktiv

EXKURZE, VÝLETY

výměnná stáž ISS Hodonín, OE Brno – 3. OI, výměnná stáž SOU Kyjov

OSTATNÍ

VV Břeclav, VV Hodonín, DOD, workshop pro ZŠ Bzenec

LISTOPAD

SOUTĚŽE - krajské kolo ve stolním tenise, vyhlášení školního kola SOČ, Piškvorky online, soutěž Programování CNC obráběcích strojů - Brno

ŠKOLNÍ AKCE - Halloween – maškarní akce žáků, žakovský aktiv

EXKURZE, VÝLETY - Mezinárodní strojírenský veletrh Brno – 4. ST, 3. TL, 3. ST

výměnná stáž SOU Kyjov

OSTATNÍ - DOD, VV Znojmo

PROSINEC

SOUTĚŽE

soutěž v sudoku, volejbalový turnaj

BESEDY, DIVADLA, PŘEDNÁŠKY

seminář o lidových krojích, floristický seminář pro žáky AR, beseda nad knihou Apolenka z modrotisku – 1. GD, 2. GD, 3. GD, 4. GD

ŠKOLNÍ AKCE

Mikuláš obchází školu

EXKURZE, VÝLETY, OSTATNÍ

vernisáž výstavy o lidových krojích, VV Brno – online, floristický seminář pro zaměstnance

LEDEN

PRIMÁRNÍ PREVENCE

schůzka ŠPP, dotazníkové šetření Klima třídy v 1. a 2. ročníku

SOUTĚŽE

Vyhlášení soutěže – Kreativní výzva ZAPA beton, školní kolo SOČ, krajské kolo ekonomické olympiády

BESEDY, DIVADLA, PŘEDNÁŠKY, ŠKOLNÍ AKCE

žakovský aktiv

EXKURZE, VÝLETY

OE Galerie Hodonín – 1. GD, 2. GD, 3. MSM, 3. GD, 4. GD

OSTATNÍ

DOD, zapojení do projektu přeshraniční spolupráce – Zvyšování digitálních dovedností pedagogů a žáků

ÚNOR

PRIMÁRNÍ PREVENCE

schůzka ŠPP, třídnický den 1. OI, 1. ST, 1. MG, třídnický den 1. AR

SOUTĚŽE

Vybuduj úspěšnou firmu 2022 – simulační hra, online



BESEDY, DIVADLA, PŘEDNÁŠKY

přednáška: pojištění a spoření – 4. TL, 4. ST

ŠKOLNÍ AKCE

žakovský aktiv

EXKURZE, VÝLETY

OE Veselí n. Moravou – 2. GD, OE Modrotisk Strážnice – 2. MG

BŘEZEN

PRIMÁRNÍ PREVENCE

třídnický den 1. TL, schůzka ŠPP

SOUTĚŽE

Soutěž odborných dovedností oboru AR, Solid CAM Dobruška, soutěžní den Fab Lab, matematická olympiáda – Klokán, jarní turnaj v sálové kopané, školní kolo soutěže CAD CAM

BESEDY, DIVADLA, PŘEDNÁŠKY

beseda s pracovníky ÚP – 3. AR, 4. TL, 4. MG, 4. OI, 4. ST, Fab Lab Experience – kamion

ŠKOLNÍ AKCE

žakovský aktiv

EXKURZE, VÝLETY

OE Brno – 4. OI, OE Veselí n. Moravou – 1. MSM, OE Zlín – 1. GD, 2. GD, 3. MSM, OE Hroznová Lhota – 2. GD, OE Veselí n. Moravou – 2. MSM, OE Prostějov – 3. OI, 4. OI, 3. MSM, 4. MSM

DUBEN

PRIMÁRNÍ PREVENCE

třídnický den 2. ST, 2. OI, 2. MG, 2. TI, 2. AR

SOUTĚŽE

celostátní soutěž Avantgarda Lysá nad Labem – obor MSM, Středoškolské mistrovství v požárním sportu Pardubice – družstvo, školní turnaj v přehazované

ŠKOLNÍ AKCE

veslařský klub Hodonín Super Hero – trenážery – 1. a 2. ročníky, prezentace oborů školy, floristický seminář oboru AR, žakovský aktiv

EXKURZE, VÝLETY

OE Kovokon Popovice – 3. TL, 3. ST, OE Brno – 3. OI, OE Hroznová Lhota – 3. GD, OE Lysá nad Labem – celostátní soutěž – 4. MSM, 2. MSM, OE Dolní Vítkovice Ostrava – zájemci technických oborů, exkurze Vídeň – zájemci, OE Herní studio Brno – 1. TL, 2. TL, OE Uherské Hradiště – 1. MSM, 2. MSM, 3. MSM

OSTATNÍ

floristický seminář pro zaměstnance školy, odborná praxe 2. ST

KVĚTEN

PRIMÁRNÍ PREVENCE

klima třídy 1. AR, schůzka ŠPP

SOUTĚŽE

krajské kolo SOČ – 3. MG, 3. ST

BESEDY, DIVADLA, PŘEDNÁŠKY

přednáška BITCOIN – 3. ST, 3. TL

EXKURZE, VÝLETY



OE Zlín – 1. OI, 2. OI, OE IBM Brno – 1. TL, OE Brno – 1. AR, 2. AR, 3. AR, OE Sklářny Kyjov – 1. ST, 2. ST, žákovský aktiv

OSTATNÍ

odborná praxe 3. OI, 3. MG, odborná praxe 3. ST, 3. TL

ČERVEN

PRIMÁRNÍ PREVENENCE

schůzka ŠPP, eseda závislosti (KROK Kyjov) – 2. TL, 2. OI, 2. ST, beseda závislosti (KROK Kyjov) – 2. AR, 2. MG, beseda kyberšikana (Policie Hodonín) – 1. TL, 1. ST, 1. OI, 1. MG, 1. AR

BESEDY, DIVADLA, PŘEDNÁŠKY

workshop Udržitelná móda – 1. MSM, 2. MSM, 3. MSM

ŠKOLNÍ AKCE

žákovský aktiv, Strážnice Fashion show – prezentace školy, absolventska přehlídka, ochrana obyvatelstva při krizových situacích (policie ČR, JSDHO) – žáci, sportovní den, Den naruby – netechnické obory zvou technické obory na svá pracoviště, technické obory zvou netechnické obory na svá pracoviště

EXKURZE, VÝLETY

OE TESPRA Hodonín – 1. ST, 1. TL, OE Bioplyn ve Strážnici – 3. TL, plenér – 1.-3. ročníky MG, výlety – 1.-3. ročníky OI, ST, TL, AR

OSTATNÍ

workshop pro obě ZŠ Strážnice, veslařský klub Hodonín – dračí lodě – zájemci, úklid Strážnice – 1. ročníky (spolupráce s městem)

Primární prevence – jak při průběhu běžného vyučování, tak i v době distanční výuky jsme se snažili o dobré vzájemné vztahy mezi žáky, k naplnění volného času žáků, k zamezení záškoláctví, šikany a kyberšikany, ke zdravému životnímu stylu bez závislostí, k rozvíjení odborných profesních znalostí a dovedností, k osobnímu růstu a prohloubení komunikačních a vztahových schopností, ke kulturnímu přehledu, sportovnímu vyžití, k osvojení sociálního a humanitárního citění.

V této oblasti se vzdělávali na odborně zaměřených seminářích výchovná poradkyně, metodik prevence, školní psycholožka, třídní učitelé a učitelky odborného výcviku.

Do vyučovacích hodin společenskovedních předmětů byla zařazena výchova proti projevům rasismu, xenofobii a intoleranci. U žáků byly rozvíjeny kladné postoje k lidem jiné národnosti, etnické nebo náboženské příslušnosti. Bohužel plánované preventivní programy nemohly proběhnout.

Kulturně vzdělávací aktivity Střední školy Strážnice

Mezi nejvýznamnější každoroční kulturní akce školy patří pravidelné návštěvy Slováckého divadla v Uherském Hradišti a další divadelní, filmová a hudební vystoupení, vzpomínková akce k událostem spojeným se Dnem studentstva a slavnostní Vánoční akademie s předáváním ocenění žákům zapojených do školních soutěží. Již tradicí se staly akce pořádané školou nejen pro žáky a pedagogy, ale i pro veřejnost – Reprezentační školní ples a módní přehlídka předvádějící modelovou tvorbu žáků školy, vernisáže, výstavy, workshopy. Bohužel, z důvodu pandemie Covid-19 nebylo možné většinu z výše uvedených každoročních akcí realizovat.

Poznávací akce nabízejí žákům školní výlety, odborné praxe a exkurze.

O událostech pořádaných školou i o získaném úspěchu našich žáků jsou rodiče, zákonní zástupci a veřejnost vždy informováni v médiích (místní rozhlas, městský měsíčník



Strážničan, regionální tisk, kabelová televize, rozhlasové stanice, školní internetové stránky, Facebook, Instagram).

Při pořádání vzdělávacích, preventivních, kulturních a poznávacích akcí škola pravidelně spolupracuje s těmito institucemi:

- Město Strážnice
- Pedagogicko-psychologická poradna Veselí nad Moravou a Hodonín
- Policie ČR
- Středisko služeb školám Hodonín a Břeclav
- Kulturní dům Strážničan
- Kino Morava Veselí nad Moravou
- Veselské kulturní centrum
- Dětský domov Strážnice
- Dům pro seniory Strážnice
- Charita Strážnice
- Charitativní organizace Život dětem
- Muzeum Strážnice
- Městská knihovna Hodonín
- Město Šardice, Rohatec
- Další firmy a organizace

Mimoškolní aktivity nabízely žákům různorodou škálu vyžití – modeling, školní fotoklub, keramika, arteterapie, konzultace k šití, 3D modelování, módní návrhářství, styling, sportovní aktivity, cvičení v posilovně atd..

Oblast výchovy mimo vyučování v průběhu svého trvání prochází mnohými změnami. Volnočasové aktivity žáků se zaměřují především na modeling a předvádění módních přehlídek, fotoklub, keramika, konzultace k šití, styling, robotizaci a technické vzdělávání. Hodně je využíván v odpoledních hodinách internet. Žáci mají zájem o možnost řešit své problémy s odborníkem, a to ve školní psychologické poradně. Školní psycholožka je žákům k dispozici většinou 1x týdně, v případě zájmu i častěji. Velkou výhodou je, že žáci osobu psycholožky znají již z dřívějších školních aktivit (adaptační program, třídnické dny, besedy s psychologem, aj.).

10.1 Kronika ostatních akcí školy

Mimo výše uvedené aktivity se uskutečnily další akce školy, které propojily vzájemnou vazbu a vztahy mezi žáky, pedagogy, rodiči a veřejností:

- Veletrhy vzdělávání – prezentace školy proběhla prezenční i online formou.
- Dny otevřených dveří s prezentací nabízených oborů a prohlídkou školy – tříd, dílen, ateliérů, jídelny, tělocvičny, domova mládeže), vše individuálně a za dodržení všech platných hygienických nařízení.
- Workshopy pro žáky základních škol.
- Praxe, soutěže žáků.



11 Ukázky žákovských prací a medailony absolventů

11.1 Literární práce

Večeře

(ukázka z maturitní práce – kapitola z autorské knihy)

Toto je další z našich kousků, který rozesmál i učitele. Konkrétně paní učitelku Reichmannovou. Ale možná to byl smích ze zoufalství.

Naši klasickou cestu z jídelny na ateliér vyrušilo chlupaté stvoření, již se znenadání objevilo ve školním areálu. Tato kočička se nevinně procházela po trávníku a nechala se hladit kolemjdoucími studenty. My jsme si ji taky zamilovaly a nemohly jsme se jí nabažit. Musely jsme se však vrátit na ateliér, protože začátek další hodiny se neodkladně blížil. Jednu z nás dokonce napadlo ji propašovat dovnitř.

Po pěti sekundách ticha jsme se telepaticky shodly, že je to dokonalý nápad. Pro tuto tajnou akci jsme jako maskovací prostředek využily Renčinu bundu. Zbývalo jen dostat kočku dovnitř. K našemu překvapení spolupracovala, možná tušila, že ji neseme do tepla.

Pak nám došlo, že nás Reichmannová asi zabije. No ještě aby ne, když jí po třídě běhá čtyřnohý chlupáč, který tam nemá co dělat. Naštěstí se tomu zasmála a kočičku taky podrbala za uchem. Jméno Večeře jsme jí daly díky neustálému vtípkování o tom, že až ji chytí kuchařky, tak někomu v ten večer skončí na talíři... Po vypuštění zpět ven jsme ji už nikdy neviděly. Ovšem po roce k nám přišel její následovník jménem Desert.

Žákyně čtvrtého ročníku

11.2 Medailony absolventů

Libor Komosný

Absolvent Střední školy Strážnice (dříve SOŠ oděvní Strážnice) Libor Komosný patří v současné době k velmi úspěšným mladým módním designérům v České a Slovenské republice. Na svém kontě má nesčetné množství významných ocenění, které získal již na střední škole, např. 2013 - udělení ceny malíře Martina Benku za mimořádný přínos do oděvního designu Vysokých škol Slovenska, 2013 - objev roku Slovenské módní scény Bratislavských módních dní, 2012 - nominace na titul Czech grand design v kategorii Nejlepší oděvní designér roku 2011 (4. místo v této kategorii), 2011 - soutěž New fresh style, Prague fashion weekend 2011, 2011 - Top styl designér, Brno (3. místo), 2007 - 2. místo Mladý módní tvůrce ČR Jihlava, kategorie Fantazijní tvorba, 2007 - 1. místo Prostějovská zlatá jehla, kategorie Shocking, 2006 - 1. místo Mladý módní tvůrce ČR Jihlava, kategorie Fantazijní tvorba, 2006 - 1. místo v soutěži Avantgarda 2006, Lysá nad Labem 2005 - 1. místo v soutěži Avantgarda 2005. Libor Komosný se prezentoval svojí tvorbou také v zahraničí, např. v New Yorku, Londýně, Lodži, Tallinnu, Budapešti, Frankfurtu či ve Vídni.

Pozornost „módního světa“ upoutaly především dvě jeho kolekce – *Vertical* (magisterská diplomová práce), která je nyní vystavena v Moravské galerii v Brně, a *Identity*, jež je vyobrazením pocitů autora samého. V současné době Libor Komosný obléká nejen významné osobnosti, ale také se jeho modely pravidelně dostávají na stránky významných módních



časopisů, např. Harper's baazar, Elle, Eva, Emma nebo Dolce Vita. Pokud se chcete blíže seznámit s tvorbou tohoto autora, můžete navštívit jeho webové stránky, které poskytují veškeré bližší informace <http://www.liborkomosny.com/>. Jak Libor Komosný vnímá situaci současného módního designu a vzdělání se můžete právě nyní dočíst v následujícím rozhovoru. Pokud budete mít konkrétnější otázky, neváhejte Libora Komosného v tomto týdnu kontaktovat na uvedený e-mail liborkomosny@seznam.cz nebo na facebooku <https://www.facebook.com/LiborKomosnyFashionDesigner>.

Miroslav Michael Knot

Absolvent čtyřletého studijního oboru Operátor oděvní výroby na SOŠ oděvní ve Strážnici. Úspěšný žák se zájmem pro zvolený obor, který se realizoval v oblasti módy, návrhářství a modelingu. Studium po maturitě rozšířil o vzdělání na VOŠ textilní v Brně, kde se i nadále věnoval přípravě a pořádání módních přehlídek.

V současné době je vyhledávaným módním návrhářem a majitelem firmy MK Styl v Brně. Mottem jeho značky jsou slova „Ušiju Vám Váš sen na míru“. Jeho silnou stránkou jsou návrhy a realizace společenských a svatebních šatů. Do své tvorby vnáší jedinečný a osobitý styl, jeho šaty charakterizuje typická mladistvá, odvážná hravost skloubená s elegancí podtrhující ženskou linii, smysl pro detail a perfektní řemeslné zpracování.

Práci Miroslava Michaela Knota si můžete prohlédnout na fb MK styl, kde je vidět, že působí nejen jako módní návrhář, ale i jako vizážista a kadeřník.

Zajímavá je spolupráce s mistrem republiky ve floristice J. Kokešem a velkým úspěchem jsou návrhy večerních šatů pro Miss ČR, Český slavík, Ples v opeře...

Jsme rádi, že Miroslav své kolekce předvádí i na celovečerních módních show Střední školy Strážnice.

Zdeněk Grombář

Jsem absolventem oboru Strojírenství (počítačové) na Střední škole Strážnice (dříve SOŠ Strážnice). Po škole jsem pokračoval na Fakultě strojní Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava, kde jsem studoval bakalářský obor Výrobní stroje a zařízení a navazující magisterský obor Konstrukční a procesní inženýrství. Toto studium jsem absolvoval v roce 2012. Po půlroční pracovní stáži v Rakousku u firmy **Hans Brantner & Sohn Fahrzeugbauges. mbH.** jsem nastoupil do firmy **Farmtec a.s.** jako technologický projektant, kde pracuji doposud.

Jak hodnotíš současnou situaci v technických oborech?

Myslím, že se nespěle, když budu tvrdit, že situace je momentálně poměrně dobrá a dále se zlepšuje. Samozřejmě budoucí vývoj bude záležet na více faktorech, i tak si ale myslím, že strojírenství obecně je opět na vzestupu. Některé české firmy patří mezi světovou špičku ve svých oborech, dále je u nás množství poboček špičkových zahraničních strojírenských firem. Všechny tyto firmy tedy potřebují a budou dále potřebovat kvalifikované a jazykově vybavené odborníky.

Jakým způsobem tě ovlivnilo studium na SŠ Strážnice?

Potvrdilo se mi, že strojařina je pro mě opravdu ten správný směr, kterým chci jít. Studium mi pak dalo velmi dobrý odborný základ pro další pokračování na vysoké škole.

Co si myslíš o důležitosti vzdělání v dnešní době?



Obecně se dá říct, že nároky se neustále zvyšují. Ale nejde jen o to, splnit nějaké požadavky pro výběrové řízení na určité místo. Jde o to, nabídnout i něco navíc. Čím víc, tím líp. Ale co bych řekl, že je ještě důležitější, je dokázat teoretické vědomosti přenést do praxe.

Co bys poradil dnešním studentům, kteří by se rádi uplatnili v technických oborech, popř. jaká je tvoje zkušenost?

Nebát se a každý problém brát jako výzvu, která je posune dál. Strachem člověk nic nezíská. Občas sice něco nevyjde, pořád je lepší to zkusit, než nezkoušet nic.

Michaela Koštuříková (Mazáčová)

Michaela Koštuříková je jednou z úspěšných absolventek Střední školy Strážnice (dříve SOŠ oděvní Strážnice). Po studiích na Střední škole Strážnice nastoupila na Technickou univerzitu v Liberci, kterou také úspěšně v roce 2007 dokončila a získala inženýrský titul. Její diplomová práce, v níž se zabývala vývojem netradičních textilních scaffoldů s elektrostaticky zvlákněnými nanovláknny, byla oceněna dokonce Cenou děkana za zpracování diplomové práce. Ing. Michaela Koštuříková dále pokračovala ve studiu na Institutu průmyslově právní výchovy v Praze. V současné době působí jako úspěšná patentová zástupkyně pro vývoj v oblasti textilnictví, takže je se svým oborem v neustálém kontaktu. Jak tato absolventka naší školy vnímá současnou situaci v textilním průmyslu a vzdělávání, se můžete dočíst v následujícím rozhovoru.

Co je náplní Tvé současné pozice v zaměstnání?

Náplní mé práce je zastupování přihlašovatelů před Úřadem průmyslového vlastnictví ÚPV, Evropským patentovým úřadem EPO, Úřadem pro harmonizaci ve vnitřním trhu OHIM, Mezinárodním patentovým úřadem WIPO; zastupování ve věcech vynálezů, užitečných vzorů, ochranných známek a průmyslových vzorů; řízení před úřady ve všech zemích světa, komunikace se zahraničními patentovými zástupci; zastupování ve sporných řízeních apod.

Jak tě ovlivnilo studium na SOŠ oděvní ve Strážnici (nyní SŠ Strážnice)?

Získala jsem vztah k oděvnictví a textilnímu oboru, dodnes ráda šiju, navíc i v práci mám pořád s oborem kontakt, neboť zastupujeme i firmy a školy z oblasti textilu (tedy vynálezy v textilní oblasti).

Jak ses rozhodovala pro výběr vysoké školy?

Technická univerzita Liberec byla jediná volba, o jiné škole jsem ani neuvažovala. O tom, že bych šla studovat vysokou školu, jsem začala uvažovat až ve čtvrtáku, a to vzhledem k dobrému prospěchu. Původně jsem takové ambice neměla.

Co si myslíš o potřebě vzdělání v dnešní době?

Co se týče vysokoškolského vzdělání, to je určitě důležité, ale není pro každého a rozhodně nezaručí dobré uplatnění. Podle mne jsou důležité i řemeslné obory, ve kterých může být člověk taky úspěšný, pokud má o obor zájem a chce se prosadit. Navíc řemeslníci budou v budoucnu podle mého názoru „placeni zlatem“, stejně jako např. v Německu, protože kvalitních a kvalifikovaných řemeslníků je čím dál méně. Důležité je, co člověka baví a k čemu má vlohy, tím směrem by se měl ubírat. Svou roli samozřejmě taky hraje náhoda, já jsem v minulosti ani netušila, že nějaké povolání patentového zástupce existuje, dostala jsem se k tomu také spíše náhodou.



Bárta Josef, Ing.

- Studium střední škola:** Doba studia: 2005 - 2009
Obor: Technické lyceum
- Studium vysoká škola:** 2009 - 2012 VŠB TU Ostrava - Fakulta strojní, obor: Provoz energetických zařízení
2012 - 2013 Universidade de Aveiro, Portugalsko, studium v rámci projektu Erasmus
2012 - 2014 VŠB TU Ostrava - Fakulta strojní, obor: Energetické stroje a zařízení
- Profesní kariéra:** **Současnost:**
Heat transfer s.r.o. – LUVE Group
- pracuji jako termodynamický inženýr
- práce s tepelnými výměníky
- Co mi dala střední škola:** - ač téměř antitechnik, tak mi naše škola ukázala cestu k technice
- otevřela vrátka ke studiu na VŠ a poskytla kvalitní výuku od zkušených učitelů
- nebraňte se tomu co Vám chtějí předat i když je to těžké

Dobrovský Ladislav, Bc.

- Studium střední škola:** Doba studia: 2006 - 2010
Obor: Technické lyceum
- Studium vysoká škola:** 2010 - 2012 VUT Brno - Fakulta Informačních technologií, prezenční (Bc.)
2012 - Fakulta strojního inženýrství (probíhající kombinované studium)
- Profesní kariéra:** **Současnost:**
VUT Brno, Fakulta strojního inženýrství
- vývoj software,
- stáž na Technické univerzitě NTNU v Trondheimu (Norsko)
- vývoj informačních systémů ve spolupráci se startup firmami, konzultace v IKT
- Co mi dala střední škola:** - dobrý základ matematiky, fyziky, strojírenství
- využívání počítačů v procesu návrhu a výroby, které denně aplikuji v praxi i při dalším studiu

Hudeček Petr, Ing.

- Studium střední škola:** Doba studia: 2005 - 2009
Obor: Technické lyceum



- Studium vysoká škola:** 2009 - 2015 VUT Brno, fakulta podnikatelská
- obor Ekonomika a procesní management, Řízení a ekonomika podniku
- Profesní kariéra:** **firma: BONEGA, spol. s r.o.**
- Obchodní zástupce, BAGOBAGO, spol. s r.o. ,
www.bagobago.cz
- Spoluzakladatel, PR, koordinátor
- Co mi dala střední škola:** - veškeré matematicko-fyzikální znalosti (VŠ matematika pro mne byla pouze opakováním)
- vztah k technice, technické myšlení a představivost
- IT základy, které jsou dnes nutností napříč (téměř) všemi obory
- konstruktivní přístup k řešení problémů, racionální smýšlení

Králík Jiří, Ing.

- Studium střední škola:** Doba studia: 2002 - 2006
Obor: Technické lyceum
- Studium vysoká škola:** ČVUT Praha, Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská
- obor Softwarové inženýrství v Ekonomii (2013)
- Université de Technologie de Troyes, Francie, ERASMUS
- NCR corporation, Automation Quality Engineer (2011 - 2012)
- Profesní kariéra:** **Současnost:**
NCR corporation, Automation Quality Engineer
- automatizace testování webových aplikací
- Co mi dala střední škola:** - velmi solidní matematický základ, přehled v technických oborech

Krutil Martin, Ing.

- Studium střední škola:** Doba studia: 1999 - 2003
Obor: strojírenství
- Studium vysoká škola:** 2003 - 2004 Vysoká škola Báňská – TU Ostrava- Fakulta bezpečnostního inženýrství dopravě)
- Profesní kariéra:** 2011 – doděť
- OSVČ – MK SAFETY – bezpečnost a hygieny práce**
Pracovní pozice: OZO v BOZP
Region: Jihomoravský a Zlínský kraj
Náplň: komplexní služby v BOZP – školení, zpracování dokumentace, kategorizace prací, atd....
Školení: oprávnění jako OZO v zajišťování úkolů prevence rizik



2008 – 2015	REXIM spol. s.r.o. Pracovní pozice: Obchodně – technický poradce Region: Jižní Morava Náplň práce: prodej aplikací pro strojírenství a průmyslovou montáž Školení: proškolení obchodních dovedností dle metody SANDLER, produktová školení na prodej obráběcích nástrojů
2006 - 2008	FABORY- CZ, Brno Pracovní pozice: Obchodně- technický poradce Region: Jižní Morava Náplň práce: prodej spojovacího materiálu Školení: produktová školení FABORY
2004 - 2006	RENAULT JIH 2000 a.s., koncesionář Hodonín Pracovní pozice: servisní technik Náplň práce: technická příprava při opravě vozidel prodeje náhradních dílů a příslušenství Školení: školení servisních techniků
2003 – 2004	OVB – ALLFINANZ Pracovní pozice: bankovní a majetkový konzultant

Co mi dala střední škola:

- velmi těžká otázka, naučila mě a dala mě přehled ve spoustě technických oblastech, které využívám celou dobu své profesní praxe (především v oblasti automobilové a ve strojírenství)
- naučila mě se v těchto oborech orientovat a být partnerem u zaměstnanců, kteří se ve strojírenství pohybují velmi dlouhá léta
- jako důležité považuji to, že mě dala škola prestiž, kterou si dlouhá léta hájí

Tomáš Kudlík, Ing.

Studium střední škola:	Doba studia: 1999 - 2003 Obor: Strojírenství
Studium vysoká škola:	Univerzita Pardubice, Dopravní Fakulta Jana Pernera 2003 - 2006 - bakalářské studium (Bc.) 2006 - 2009 - magisterské studium (Ing.) - ve 4. roč. studia VŠ půlroční pracovní stáž v agentuře Absolute Hospitality v Londýně (GB)
Profesní kariéra:	Předchozí: EmersonClimate Technologies, Mikulov - Designér pístových kompresorů do chladírenství



- Design Checker – kontrola výkresové dokumentace a změnového řízení
- Design Supervisor – vedoucí skupiny designerů (v Mikulově, v Pune - Indie)



Současnost:

Continental Corporation, Trutnov

- Lead Design Engineer – vývoj turbodmychadel benzínových motorů
- Řízení projektů, komunikace s dodavateli a vedením vývojového centra v Německu



- Co mi dala střední škola:**
- Výborné základy principů strojírenství a konstrukce silničních vozidel
 - Aplikace poznatků v praktických úkolech

Řičica Jakub, Bc.

Studium střední škola: Doba studia: 2008 - 2012
Obor: Technické lyceum

Studium vysoká škola: 2012 - 2015 Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci (Bc.)
obor: Aplikované pohybové aktivity – navazující magisterské studium



- Profesní kariéra:**
- Centrum Aplikovaných pohybových aktivit – <https://apa.upol.cz/>
 - Aplikační centrum BALUO - <http://www.acbaluo.cz/>
 - **2015** – Studijní pobyt ve Finsku na Univerzitě Haaga - volnočasové aktivity pro hendikepovanou populaci, vývoj nových kompenzačních pomůcek a jejich využití ke zmírnění následků hendikepu.
- Co mi dala střední škola:**
- vztah k technologiím různého směru
 - rozšíření znalostí v IT
 - praktické a teoretické znalosti v oblasti strojírenství
 - naučila mě, používat selský rozum
 - pracovitost a píli
 - spousty skvělých přátelství.

Studénka Jan

Studium střední škola: Doba studia: 2007 - 2011
Obor: Strojírenství

Profesní kariéra: **Současnost:**
od 2017 KSK Presice motion, a.s. Kuřim
- práce na pozici technický konzultant laserového oddělení (laserové svařování, kalení, navařování prášků)

Předchozí:
2012 - 2017 Branopac CZ, s.r.o. Veselí nad Moravou
- na pozici vedoucí pracovník exportního balení
- 3 týdny v Tianjin, Čína - supervize zámořského balení strojů určených pro transport do ČR

Co mi dala střední škola: - skvělý všeobecný přehled ve strojírenství, který potřebuji pro svoji každodenní práci



11.3 Klauzurní a další žákovské práce – netechnické obory









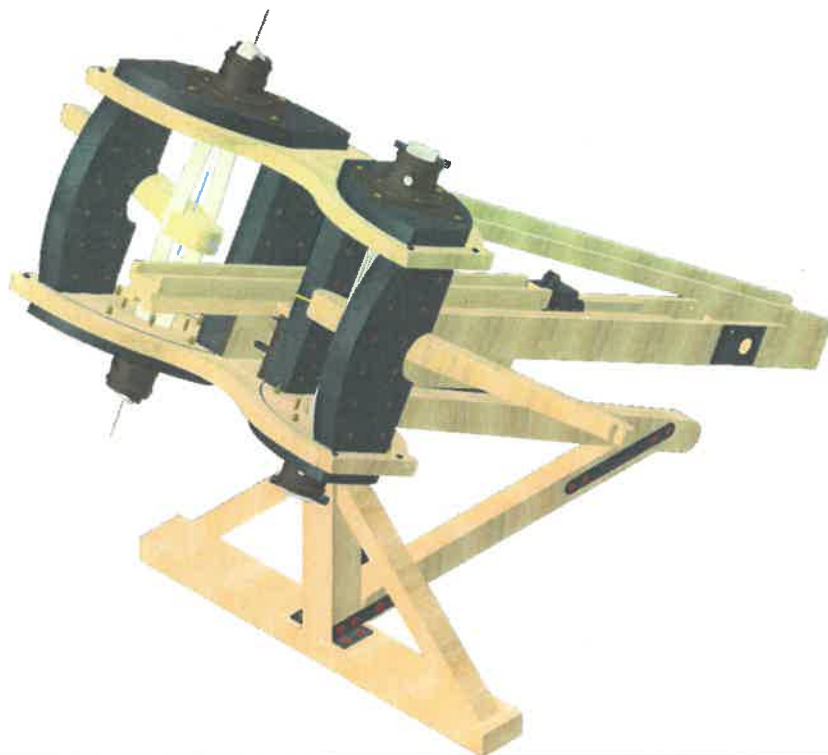


STROJÍRENSTVÍ, TECHNICKÉ LYCEUM – technické obory



Žákovské práce – technická část

Balista – Ondrůšek Adam

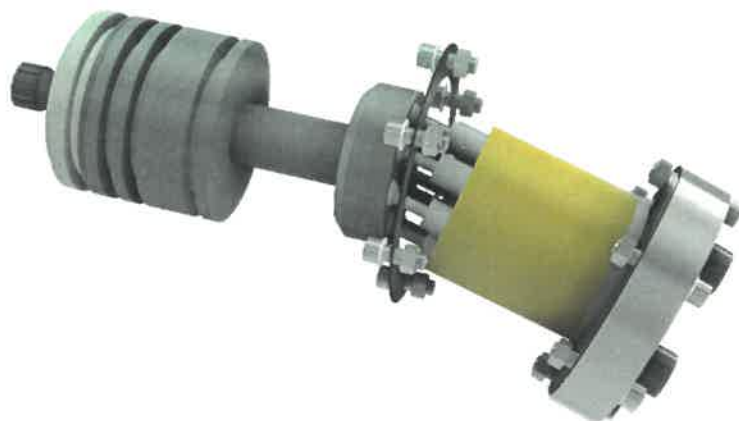


BREN - Dobešek Ondřej





Pístové čerpadlo – Blaha Michal

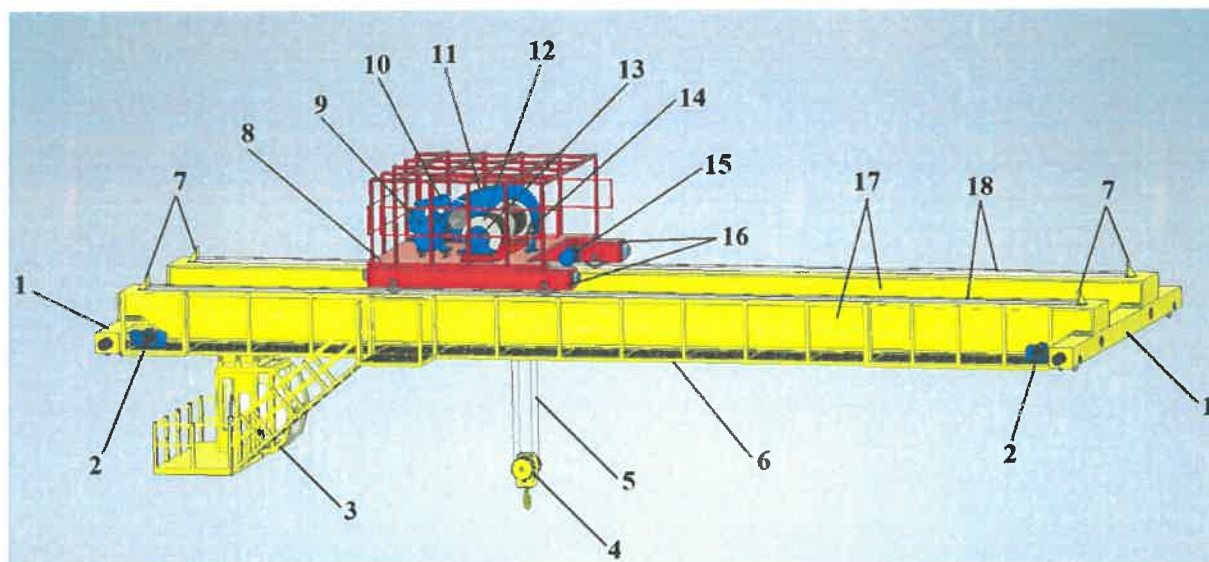


Zubové čerpadlo – Svoboda Ondřej





Mostový jeřáb – Procházka Viktor





Model školy v Micaftu – Pelucha Tomáš, Hofr Tomáš



11.4 Návrhy úspěšných modelových kolekcí









Poskytování informací

Poskytování informací, podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím,
§ 18, odst. 1,2 – ve školním roce 2021/2022

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,

nebyly podány žádné žádosti

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,

nebylo podáno žádné odvolání

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,

nebyly podány žádné stížnosti

d) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,

nebyly podány žádné stížnosti

Školská rada na svém zasedání dne 10. 10. 2022 schválila výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2021/2022.


Mgr. Petr Stonawski
předseda ŠR

Ve Strážnici dne 10. 10. 2022


Ing. Petra Fialová
ředitelka školy



SEZNAM ZKRATEK

A	-	anglický jazyk
Aj.	-	a jiné
Apod.	-	a podobně
A (14)	-	absolvoval(a) v roce 2015
Bi	-	biologie
BOZP	-	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
BV	-	Břeclav
CJL, Č	-	český jazyk a literatura
CO	-	civilní ochrana
Če, Ča, Su...	-	zkratky jmen pracovníků školy
ČR	-	Česká republika
D	-	dějepis
DM	-	domov mládeže
DPS	-	doplňující pedagogické studium
Ekon. před.	-	ekonomické předměty
IC	-	informační centrum
IKT	-	informační a komunikační technologie
Inf	-	informatika
Jíd.	-	pracovnice jídelny
KC	-	kontaktní centrum
KD	-	kulturní dům
Knih.	-	knihovník
LVVZ	-	lyžařský výcvikový kurz
MAT, M	-	matematika



Mech.	-	mechanik
Met. IKT	-	metodik informačních a komunikačních technologií
MK	-	metodická komise
MMT	-	Mladý módní tvůrce Jihlava
MŠMT	-	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
N	-	německý jazyk
Např.	-	například
Nebyt. pr.	-	nebytové prostory
NÚOV	-	národní ústav odborného vzdělávání
OČ3	-	označení třídy (zkratka)
Odb.	-	odborná
OPE	-	odborné předměty ekonomické
OPO	-	odborné předměty oděvní
OZ	-	organizační zajištění
PČR HO	-	Policie České republiky Hodonín
Per. pr.	-	personální pracovnice
PK	-	předmětová komise
PO	-	požární ochrana
Popř.	-	popřípadě
PP	-	první pomoc (místnost)
Př. spr. r.	-	předseda správní rady
Příp.	-	případně
Přírod. př.	-	přírodovědné předměty
Psycholog.	-	psychologická
R	-	ruský jazyk
Roč.	-	ročník



RV	-	rodinná výchova
RVP	-	rámcový vzdělávací program
Ř	-	ředitelka
Sek.	-	pracovnice sekretariátu
SIPVZ	-	státní informační politika ve vzdělávání
SOČ	-	středoškolská odborná činnost
Společ. před.	-	společenskovední předměty
SSŠ (Ho)	-	středisko služeb školám (Hodonín)
Stat.	-	statutární (zástupce)
Š	-	švadlena
ŠVP	-	školní vzdělávací program
T	-	termín
TU	-	třídní učitel
TV	-	tělesná výchova
Uč	-	učitelé
Účet. pr.	-	provozní účetní
UH	-	Uherské Hradiště
Ukliz.	-	uklízečka
UOV	-	učitelé odborného výcviku
UPV	-	učitelé praktického vyučování
Urč. prac.	-	určení pracovníci
ÚP	-	úřad práce
ÚS	-	úplné střední vzdělání
VEÚ	-	vedoucí ekonomického úseku
VHS	-	vedoucí hospodářské správy
VP	-	výchovný poradce



VPP	-	vedlejší pracovní poměr
VŠ ped	-	vysoká škola pedagogická
VŠST	-	Vysoká škola strojní a textilní Liberec (Technická univerzita Liberec)
VŠV	-	vysoká škola veterinární
VUOV	-	vedoucí učitelka odborného výcviku
VV	-	výtvarná výchova
Vyu	-	vyučení
Vých. por.	-	výchovný poradce
ZL	-	Zlín
ZŘ	-	zástupci ředitelů
ZŘPV	-	zástupce ředitele pro praktické vyučování
ZŘTV	-	zástupce ředitele pro teoretické vyučování
ZŠ	-	základní škola
ŽA	-	žakovský aktiv
Žák.	-	žakovský
ŽD	-	ženy a dívky
IX až VIII	-	jednotlivé měsíce školního roku (září až srpen)

Zápis z 5. zasedání Školské rady **Střední školy Strážnice, příspěvkové organizace** (10. 10. 2022)

1 Zahájení

- Zasedání školské rady konané dne 10.10.2022 svolal její předseda Mgr. Petr Stonawski.

2 Schválení dokumentů školy dle § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění:

Schválen byl školskou radou následující předložený dokument:

- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
(pro návrh hlasovalo 6 členů, proti 0 a zdrželo se hlasování 0)

Dále byly předloženy k nahlédnutí následující dokumenty:

- Zpráva o činnosti příspěvkové organizace – finanční zpráva.
- Školní řád a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

3 Informace předsedy školské rady o činnosti školy

- Informace k náborové činnosti a veletrhům vzdělávání
- Odborné exkurze žáků.

4 Informace ředitelky školy o činnosti školy

- Investiční, provozní a další plánované a realizované akce.
- Informace k rozpočtu školy.
- Zapojení školy do projektů.
- Akce školy, soutěže, úspěchy.
- Akce a aktivity domova mládeže.

5 Aktuální problematika

- Výchovně vzdělávací proces (výuka žáků z Ukrajiny, zajištěné bezplatné doučování českého jazyka pro tyto žáky).
- Náborová činnost školy.

6 Diskuse

- Diskuse s členy školské rady k aktuálním problémům školství, např. zvyšování cen energií.

7 Závěr

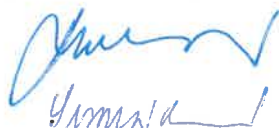
Strážnice 11.10.2022

Zapsala: Ing. Lenka Semrádová

Ověřil: Mgr. Petr Stonawski

Příloha

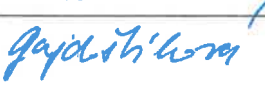
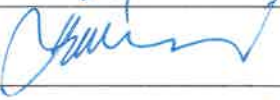
Prezenční listina



Prezenční listina

5. zasedání školské rady Střední školy Strážnice, p. o.

10. října 2022

Jméno a příjmení	Datum	Podpis
Hana Kosířová	10. 10. 2022	
Radek Nejeschleba, MBA	10. 10. 2022	
Kryštof Zika	10. 10. 2022	
Jitka Gajdošíková	10. 10. 2022	
Pavel Raus	10. 10. 2022	
Miroslav Kovaříček	10. 10. 2022	
Mgr. Petr Stonawski	10. 10. 2022	
Ing. Lenka Semrádová	10. 10. 2022	
Mgr. Aleš Malata	10. 10. 2022	

HOST: ING. PETRA HALOVÁ 10.10.2022 

